

ABSTRAK

TITA ALISA RIYADI. 2023. “*INVESTIGATING ENGLISH TEACHER’S QUESTIONING IN EFL CLASSROOM*”. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.

Kegiatan tanya jawab didalam kelas merupakan hal yang tidak bisa dilepaskan didalam proses pembelajaran. Menerapkan tanya jawab yang disesuaikan dengan tujuan pembelajaran merupakan hal sangat penting dilakukan oleh guru agar memberikan dampak yang positif dan mendapatkan output sesuai dengan yang diharapkan. Tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah untuk menyelidiki jenis pertanyaan yang digunakan oleh guru Bahasa Inggris berdasarkan jenis pertanyaan dari Blosser (2000) dan dampak yang didapat oleh siswa terhadap pertanyaan yang digunakan. Partisipan terdiri dari satu orang guru Bahasa Inggris dan tiga orang siswa dari salah satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Tasikmalaya. Data dianalisis menggunakan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan empat jenis pertanyaan; (1) Managerial Questions; (2) Rhetorical Questions; (3) Closed Questions and (4) Open Questions. Siswa mendapatkan dampak positif, diantaranya meningkatkan pemahaman materi, perasaan positif (senang dan dipercaya), meningkatkan kepercayaan diri, partisipasi yang baik. Selain itu dampak negatif yang didapat adalah rasa cemas dan tertekan. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa kegiatan tanya jawab yang dilakukan oleh guru memberikan dampak positif dan negatif kepada siswa. Implikasi dari penelitian ini adalah untuk menekankan pertimbangan dalam memberikan pertanyaan kepada siswa dikelas.

Kata kunci: Tanya jawab, aktifitas kelas, dampak kegiatan tanya jawab

ABSTRACT

TITA ALISA RIYADI. 2023. *“INVESTIGATING ENGLISH TEACHER’S QUESTIONING IN EFL CLASSROOM”*. English Education Department, Faculty of Educational Sciences and Teachers’ Training, Siliwangi University, Tasikmalaya.

Question and answer activities in the classroom cannot be separated from the learning process. Implementing question-and-answer activities tailored to learning objectives is a very important thing to do by the teacher so that it has a positive impact and gets the output as expected. This qualitative research aimed to investigate the types of questions used by English teachers based on the types of questions from Blosser (2000) and the impact students had on the questions used. Participants comprised one English teacher and three students from a junior high school in Tasikmalaya City. Data were analyzed using thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The research results show that the teacher uses four types of questions; (1) Managerial Questions; (2) Rhetorical Questions; (3) Closed Questions, and (4) Open Questions. Students get a positive impact, including an increasing understanding of the material, positive feelings (happy and trusted), increased self-confidence, and good participation. Besides that, the negative impact is feeling anxious and depressed. Based on the study's results, the researchers concluded that the teacher's question and answer activities had positive and negative impacts on students. The implication of this study is to emphasize consideration in giving questions to students in class.

Keywords: Question and answer, classroom activity, questioning impact