

ABSTRAK

REVI SILVIA DEWI, 2023. "EXPLORING TEACHING STRATEGIES IN EFL READING CLASSROOM: AN INDONESIAN TEACHER'S VOICE". *Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP). Universitas Siliwangi. Tasikmalaya.*

Mengajar membaca di kelas EFL adalah aspek penting dari proses pembelajaran, namun menghadirkan beberapa tantangan. Diperlukan kombinasi strategi dan teknik yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi strategi pengajaran di kelas membaca EFL Indonesia. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Partisipan penelitian ini adalah salah satu guru di salah satu SMP di Tasikmalaya. Pengumpulan data penelitian menggunakan observasi. Data dianalisis dengan analisis tematik (Braun & Clarke, 2006). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi yang digunakan guru dalam mengajar membaca sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Adler C.R (2004). Strategi-strategi tersebut adalah; (1) Menggunakan strategi metakognitif untuk menjadi pembaca yang baik; (2) Menggunakan grafis dan semantik untuk memeriksa pemahaman siswa dalam membaca; (3) Mendorong siswa dalam membaca pemahaman dengan bertanya dan menjawab pertanyaan; (4) Mengidentifikasi cerita dari teks. Berdasarkan hasil analisis, peneliti menyimpulkan bahwa strategi ini dapat mendorong pembelajaran aktif di kalangan siswa, ditandai dengan partisipasi aktif mereka di kelas, kecenderungan mereka untuk lebih memperhatikan guru, dan meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi. Implikasi dari penelitian ini menekankan penerapan strategi-strategi tersebut dalam mengajar membaca.

Kata kunci: *Strategi Pengajaran, Kelas Membaca EFL, Strategi Guru, Pemahaman Membaca*

ABSTRACT

REVI SILVIA DEWI, 2023. "EXPLORING TEACHING STRATEGIES IN EFL READING CLASSROOM: AN INDONESIAN TEACHER'S VOICE". English Education Department. Faculty of Educational Sciences and Teachers' Training. Siliwangi University. Tasikmalaya.

Teaching reading in EFL classrooms is a crucial aspect of the learning process, yet it presents several challenges. It requires a combination of appropriate strategies and techniques to achieve desired learning objectives. The study explored teaching strategies in an Indonesian EFL reading classroom. The research method used in this research was a case study. The participant was one teacher in one of the Junior High Schools in Tasikmalaya. The data were collected by using observation. The data were analyzed by thematic analysis (Braun & Clarke, 2006). The results of this study indicated that the strategies used by the teacher in teaching reading aligned with the theory put forward by Adler C.R (2004). These strategies are; (1) Using metacognitive strategies to be a good reader; (2) Using graphic and semantic to examine students' comprehension in reading; (3) Encouraging students in reading comprehension by asking and answering questions; (4) Identifying the story from the text. Based on the data analysis, the researcher concluded that these strategies could promote active learning among students, characterized by their active participation in class, their tendency to pay closer attention to the teacher, and enhance their understanding of the material. The implication of this research called for applying these strategies in teaching reading.

Keywords: Teaching Strategies, EFL Reading Classroom, Teacher' Strategy, Reading Comprehension