

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh kesadaran metakognitif dan motivasi belajar terhadap hasil belajar, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesadaran metakognitif berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 10 Tasikmalaya dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin tinggi kesadaran metakognitif yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 10 Tasikmalaya dengan nilai signifikansi $0,002 < 0,05$. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesadaran metakognitif dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMAN 10 Tasikmalaya dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian dapat diartikan bahwa semakin tinggi kesadaran metakognitif dan motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajarnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil temuan dalam kesadaran metakognitif pada penelitian ini yaitu berupa kurangnya perencanaan yang dimiliki oleh siswa dengan fakta kesulitan dalam menentukan cara untuk menyelesaikan masalah. Sarannya sebaiknya lebih ditingkatkan lagi fokus siswa dalam belajar, juga lebih banyak memancing siswa agar lebih aktif dalam proses belajar pembelajaran sebagai contoh ketika seorang guru sedang menerangkan suatu materi beri umpan siswa berupa pertanyaan mengenai materi tersebut sehingga siswa ikut berdiskusi dan siswa

lebih aktif mengenai materi yang tengah dipelajari dikelas, sehingga lama kelamaan hal tersebut akan meningkatkan siswa tertarik dengan pelajaran tersebut mengakibatkan siswa mampu meningkatkan kemampuannya dalam menyelesaikan masalah sendiri karena sering terlatih.

2. Berdasarkan hasil temuan dalam motivasi belajar pada penelitian ini yaitu berupa kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran dengan fakta siswa tidak memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh guru dengan baik. Metode yang kreatif dan tidak monoton adalah cara membuat siswa tetap betah belajar meskipun di waktu-waktu yang tidak kondusif misalnya jam-jam akhir pelajaran. Cara lain menarik perhatian siswa di awal pembelajaran adalah dengan membuat pra pembelajaran semenarik mungkin contohnya dengan mengajak siswa melakukan kegiatan ice breaking seperti games, menyanyi melakukan gerak badan dan lain sebagainya. Ketika sudah terkesan diawal pembelajaran, maka tidak sulit untuk membuat mereka antusias dalam mengikuti pembelajaran.
3. Berdasarkan hasil temuan dalam hasil belajar pada penelitian ini yaitu berupa kurangnya aktivitas kognitif yang dimiliki oleh siswa dengan fakta siswa enggan untuk mengulas pembelajaran yang diberikan oleh guru. Sarannya sebelum memulai proses pembelajaran berikan dulu siswa pertanyaan mengenai materi yang telah disampaikan sebelumnya dengan begitu siswa akan membuka lagi catatan pelajarannya dan secara tidak langsung siswa akan mengulas kembali pelajaran yang telah diberikan.
4. Semoga penelitian mendatang diharapkan mampu mengembangkan variabel lainnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar agar menghasilkan penelitian yang lebih baik dan maksimal. Bagi peneliti selanjutnya alangkah lebih baik jika menambah variabel lainnya yang belum diungkapkan dalam penelitian ini seperti, pengaruh lingkungan dalam hasil belajar, pengaruh media social, perhatian dan kesiapan belajar yang diharapkan lebih sesuai dengan topik penelitian yakni hasil belajar. Dengan demikian hasilnya beragam guna menambah referensi.