

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, I. & Refianti, R. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia Berbasis Konteks Sumatera Selatan. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i1.729>.
- Akker, J V D., Gravemeijer, K., McKenney, S. & Nieveen, N. (2006). *Educational Design Research*. London: Taylor & Francis Group.
- Arifin, Z. (2016). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arnellis, Suherman, & Amalita. (2019). Implementasi learning trajectory kalkulus berbasis realistic mathematics education untuk meningkatkan kemampuan berpikir matematis tingkat tinggi siswa SMA Kota Padang. *MENARA Ilmu*, 13(6), 11-18. DOI: <https://doi.org/10.30738/indomath.v1i2.2614>
- Baharuddin, M. R. (2020). Konsep Pecahan dan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*. 3(3). 486-492. <https://doi.org/10.30605/jsgp.3.3.2020.442>
- Batidas, W., Ayal, C., & Tamalene, H. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP pada Materi Pecahan yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika Jargaria*, 1(1), 29-37. Retrieved from <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/jpmj/article/view/2735>
- Clements, D.H. & Sarama, J. (2014). *Learning and Teaching Early Math: The Learning Trajectories Approach* (Second edi). Routledge.
- Cramer, K., Wyberg, T., & Leavitt, S. (2008). *The Role of Representations in Fraction Addition and Subtraction*. *Jurnal: Mathematics Teaching in The Middle School*. 13(8). 490-496.
- Darlia, Y., Nasriadi, A., Fajri, N. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa pada Materi Pecahan Kelas VII SMP. *Numeracy*. 5(1). 102-118. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v5i1.334>

- Erlinawati. (2018). Penggunaan Aplikasi Geogebra Untuk Meningkatkan Motivasi Pelajaran Matematika, *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 1(1), 47-52. DOI: <https://doi.org/10.33578/prinsip.v1i1.21>
- Feriana, O. & Ilma, R. (2016). Desain Pembelajaran Volume Kubus dan Balok Menggunakan Filling dan Packing di Kelas V. *Jurnal Kependidikan*. 46(2). 149-163. DOI: 10.21831/jk.v46i2.9709
- Fitriasari, P. (2017). Pemanfaatan Software Geogebra Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 3(1), 57-69. DOI: <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v3i1.1441>
- Gravemeijer, K. (2004). Local Instruction Theories as Means of Support for Teachers in Reform Mathematics Education. *Mathematical Thinking and Learning*. 6(2). 105-128.
- Hendrik, A.I., Ekowati, Ch. K., & Samo, D. (2020). Kajian Hypothetical Learning Trajectories dalam Pembelajaran Matematika di Tingkat SMP. *Fraktal: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 1-11. Retrieved from <https://ejurnal.undana.ac.id/fraktal>
- Hidayah, N., Hartoyo, A., & Suratman, D. (2019). Penerapan Problem Based Learning pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas VII SMP. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 8(3), 1-9. <http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v8i3.31563>
- Hohenwarter, M., & Fuchs, K. J. (2004). combination of dynamic geometry, algebra, and calculus in the software system geogebra. *ACADEMIA*, 1-6. Retrieved form https://www.academia.edu/download/25061977/pecs_2004.pdf
- I Made, S. (2018). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Pecahan Siswa Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, 2(2), 144-155. <https://doi.org/10.23887/ijee.v2i2.14417>
- Isrok'atun., & Rosmala, A. (2018). *Model – Model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jundu, R., & Jelatu, S. (2022). Upaya Menjadikan Kegiatan Belajar Lebih Bermakna Dengan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *EDUNET: The Journal of Humanities and Applied Education*, 1(2), 270-277. Retrieved from <https://jurnal.unikastpaulus.ac.id/index.php/je>

- Karmani. (2021). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Operasi Hitung Pecahan Melalui *Problem Based Learning*. *Journal Of Education Action Research*. 5(3). 361-367. <http://doi.org/10.23887/jear.v5i3.34572>
- Khuriyati, L. (2015). Desain Pembelajaran Operasi Pecahan Menggunakan Kertas Berpetak di Kelas IV. *Numeracy*. 2(2), 44-54. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v2i2.166>
- Mahmudi, A. (2010). Membelajarkan Geometri dengan Program geogebra. *Proceedings of Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, Yogyakarta: 27 November 2010. 469-477.
- Mariam, Lidinillah, D. A. M., & Hidayat, S. (2017). Desain Didaktis Luas Layang-Layang untuk Pengembangan Berpikir Kreatif Siswa. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 62-75. Retrieved from <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7420/7589>
- Miles, M. & Huberman, A. (1992). Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-Press).
- Mufangati, U. A., & Juarsa, O. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Soal Cerita Matematika (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta didik Kelas V A SD Negeri 01 Kota Bengkulu). *TRIADIK*. 17(1), 32-45. DOI: <https://doi.org/10.33369/triadik.v17i1.11113>
- Nadar, F. (2009). *Pragmatik dan Penelitian Pragmatik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasiruudin, F. A., & Hayati, H. (2019). Analisis Kesulitan Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Pecahan pada Siswa Sekolah Dasar Di Makassar: (Studi Kasus Siswa Kelas V SDN Inpres Panaikang II/1 Makassar). *KLASIKAL : Journal Of Education, Language Teaching And Science*, 1(2), 23-31. <https://doi.org/10.52208/klasikal.v1i2.31>
- Parera, J. D. (2004). *Teori Semantik*. Jakarta: Erlangga
- Pradana, S. D. S., Parno, P., & Handayanto, S. K. (2017). Pengembangan Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Materi Optik Geometri Untuk Mahasiswa Fisika. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 21(1), 51-64. doi:10.21831/pep.v21i1.13139.

- Prahmana, R. C. I. (2018). *Design Research: (Teori Implementasinya: Suatu Pengantar)*. Depok: Rajawali Pers
- Primasari, I. F. N. D., Zulela, & Fahrurrozi. (2021). Model Mathematics Realistic Education (RME) pada Materi Pecahan di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*, 5(4), 1888-1899. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1115>
- Putrawangsa, S. & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital dalam Pembelajaran di Era Industri 4.0. *Jurnal Pemikiran & Penelitian Pendidikan*. 16(1). 42-54. DOI: <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Putrawangsa, S. (2018). *Desain Pembelajaran: Design Research Sebagai Pendekatan Desain Pembelajaran*. Mataram: CV. Reka Karya Amerta.
- Putrawangsa, S. (2019). *Design research Sebagai framework desain Pembelajaran*. Mataram: Penerbit Sanabil
- Rahardi, R. K. 2015. Menemukan Hakikat Konteks Pragmatik. *Prosiding Prasasti*. 17-23. <https://doi.org/10.20961/pras.v0i0.63>
- Rahmawati, I. Y. (2016). Analisis Teks dan Konteks pada Kolom Opini Kompas “Latihan Bersama Al Komodo 2014” Kompas. *Jurnal Dimensi dan Pembelajaran*. 4(1). 49-57. DOI: 10.24269/dpp.v.4i1.53.
- Rahmawati. (2017). Desain Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dengan Menggunakan Timbangan Siswa Kelas IV. *JPM: Jurnal Pendidikan Matematika*. 11(1). 57-67. <http://dx.doi.org/10.22342/jpm.11.1.3893.57-66>
- Rezky, R. (2019). Hypothetical learning trajectory (HLT) dalam perspektif psikologi belajar matematika. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(1), 762-769.
- Rusman. (2014). Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Edutech*. 13(2), 211-230. DOI: <https://doi.org/10.17509/edutech.v13i2.3102>
- Setyarini, A. (2017). *Rumus Kurtilas Matematika SMP/MTs 7,8,9*. Jakarta Pusat: Edu Penguin
- Simon, M.A. (1995). Reconstructing Mathematics Pedagogy From a Constructivist Perspective. *Journal for Research in Mathematics Education*. 26(2) 114-145. DOI: 10.2307/749205.
- Sofyan, H., Wagiran, Komariah, K., & Triwiyono, E. (2017). *Problem Based Learning dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press 2017.

- Suhaifi, A., Rofi'i, Karyono, H. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. 8(2). 220-230. <https://doi.org/10.21831/jitp.v8i2.45080>
- Sukirwan., Fitri, P R., Warsito., & Saleh, H. (2022). Desain Pembelajaran Himpunan Melalui Perancangan Hypothetical Learning Trajectory menggunakan Pendekatan Matematika Realistik. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*. 4(1) 79-97. Doi: 10.37058/jarme.v4i1.3675.
- Surya, & Anesa. (2018). *Learning Trajectory* Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 4(1). 22-26
- Tasanif, N.H., Sudiman, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas VII SMP Islam 2 Kota Ternate, *JIMAT: Jurnal Ilmiah Matematika*.3(1). 15-22. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6616758>
- Ulfa, N., Al Jupri, Turmudi. (2021). Analisis Hambatan Belajar pada Materi Pecahan. *Research and Development Journal of Education*. 7(2). 226-236. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v7i2.8509>
- Warsito, Nuraini, Y., Sukirwan. (2019). Desain Pembelajaran Pecahan Melalui Pendekatan Realistik di Kelas V. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1). 25-36. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i1.381>
- Widiawati, & Deniansyah. (2022). Desain Pembelajaran Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan dengan Konteks Kaplet di Kelas VII. *SOULMATH: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*. 10(1). 53-62. <https://doi.org/10.25139/smj.v10i1.4552>
- Wijaya, A. (2012). *Pendidikan matematika realistik suatu alternatif pendekatan pembelajaran matematika*. Graha Ilmu.
- Ziatdinov, R., & Valles Jr, J. R. (2022). Synthesis Of Modeling, Visualization, And Programming In Geogebra As An Effective Approach For Teaching And Learning STEM topics. *Mathematics*, 10(3), 1-16. <https://doi.org/10.3390/math10030398>.
- Zulkardi, & Ilma, R. (2006). Mendesain sendiri soal kontekstual matematika. *Prosiding KNM13 Semarang*, 1–7. <https://repository.unsri.ac.id/6350/>