

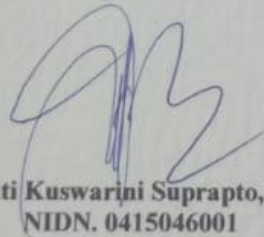
LEMBAR PENGESAHAN
KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN BIOLOGI

(Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun
Ajaran 2022/2023)

NELLY HENDRAYANTI
162154014

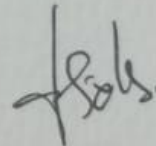
disetujui oleh

Pembimbing 1,



Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, Dra. M.Si
NIDN. 0415046001

Pembimbing 2,



Dea Diella, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0008128703

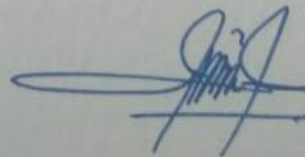
disahkan oleh

Dekan,



Dr. Nani Ratnaniingsih, Dra., M.Pd.
NIDN. 0430056602

Ketua Jurusan,



Mufti Ali, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 00220797701

PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI (Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)** beserta seluruh isinya adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung konsekuensi atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Tasikmalaya, Juli 2023
Yang membuat pernyataan,



NELLY HENDRAYANTI
NPM. 162154014

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas limpahan rahmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis panjatkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan umat-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi (Studi Korelasi di Kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)”. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh ujian skripsi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan karena keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, saran serta kritik untuk perbaikan skripsi ini sangat diharapkan, sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian sesuai prosedur, ketentuan dan metode yang berlaku.

Tasikmalaya, Juni 2023
Penulis,

NELLY HENDRAYANTI
NPM. 162154014

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dorongan, semangat, dan bimbingan yang tidak ternilai harganya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang terhormat:

1. Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, Dra. M.Si. selaku pembimbing I, yang selalu menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
2. Dea Diella, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II, yang selalu menyediakan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam penulisan skripsi ini;
3. Mufti Ali, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
4. Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya;
5. Drs. Suharsono, M.Pd., selaku dosen wali yang selalu memberikan nasehat dan motivasi untuk terus maju;
6. Kepada bapak/ibu dosen Jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi Tasikmalaya yang telah membekali penulis dan masukan dengan ilmu yang bermanfaat;
7. Drs. Dadan Ahmadi Sofyan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
8. Iis Herlina, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Biologi kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan bimbingan, semangat serta izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
9. Keluarga besarku terutama Ayahanda tercinta dan Ibunda tersayang serta Kakak dan Adik tercinta yang selalu memberikan do'a, membantu, mendidik, dan memberikan masukan kepada penulis dengan penuh kasih sayang serta memberikan dorongan moral dan spiritual untuk tercapainya cita-cita;

10. Sahabatku Silfi Nur Latifah, Mela Agustin dan Izki Purnama Putri yang selalu memberikan nasehat dan semangat selama ini;
11. Semua pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Tidak ada sesuatu yang dapat penulis berikan sebagai tanda terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan jasa-jasa baiknya semoga pengorbanan waktu, tenaga, dan pikiran yang telah diberikan oleh beliau-beliau dan semua pihak yang turut membantu sehingga selesainya skripsi ini. Hanya kepada Allah penulis berdo'a, semoga Allah Subhanahu wata'ala memberikan imbalan yang setimpal atas kebaikan yang telah mereka berikan kepada penulis.

Semoga Allah Subhanahu wata'ala memberikan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada kita semua, Aamiin.

Tasikmalaya, Juni 2023

Nelly Hendrayanti

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Definisi Operasional	6
1.4 Tujuan Peneliti	7
1.5 Kegunaan Penelitian	8
1.5.1 Kegunaan Teoritis	8
1.5.2 Kegunaan Praktis	8
BAB 2 TINJAUAN TEORITIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Prestasi Belajar	10
2.1.2 Kecerdasan Emosional	13
2.1.3 Minat Belajar	17
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Konseptual	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian	27

3.2.1 Variabel Terikat	27
3.2.2 Variabel Bebas	27
3.3 Populasi dan Sampel	27
3.3.1 Populasi	27
3.3.2 Sampel	28
3.4 Desain Penelitian	28
3.5 Langkah-langkah Penelitian	29
3.5.1 Tahap Persiapan	29
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data	32
3.7 Instrumen Penelitian	33
3.7.1 Konsepsi	33
3.7.2 Uji Coba Instrumen Penelitian	35
3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data	42
3.8.1 Uji Prasyarat Analisis	42
3.8.2 Uji Hipotesis dan Uji Regresi	42
3.9 Waktu dan Tempat Penelitian	43
3.9.1 Waktu Penelitian	43
3.9.2 Tempat Penelitian	45
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	46
4.1.1 Data Statistika Prestasi Belajar Peserta Didik	46
4.1.2 Data Statistika Kecerdasan Emosional Peserta Didik	48
4.1.3 Data Statistika Minat Belajar Peserta Didik	50
4.1.4 Analisis Uji Prasyarat	51
4.1.5 Uji Hipotesis dan Uji Regresi	54
4.2 Pembahasan	63
4.2.1 Hubungan antara Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar	63
4.2.2 Hubungan antara Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar	65
4.2.3 Hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik	66

4.2.4 Deskripsi Prestasi Belajar	68
4.2.5 Deskripsi Kecerdasan Emosional	69
4.2.6 Deskripsi Minat Belajar	72
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	76
5.1 Simpulan	76
5.2 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	83
RIWAYAT HIDUP	135

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Nilai rata-rata UAS Pelajaran Biologi peserta didik kelas XI MIPA SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2021/2022	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Kecerdasan Emosional	33
Tabel 3.3 Teknik Penskoran Skala Likert	34
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penelitian Minat Belajar	35
Tabel 3.5 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	36
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional	37
Tabel 3.7 Ringkasan Hasil Uji Validitas Kecerdasan Emosional	38
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Minat Belajar	39
Tabel 3. 9 Ringkasan Hasil Uji Validitas Minat Belajar	40
Tabel 3.10 Kriteria Reliabilitas Instrumen	41
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional	41
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Minat Belajar	41
Tabel 3.13 Kriteria Koefisien Korelasi	43
Tabel 3.14 Waktu Penelitian	44
Tabel 4.1 Data Statistik Prestasi Belajar Peserta Didik	46
Tabel 4.2 Data Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar	46
Tabel 4.3 Data Statistika Kecerdasan Emosional	48
Tabel 4.4 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Kecerdasan Emosional	48
Tabel 4.5 Data Statistika Minat Belajar	50
Tabel 4.6 Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Minat Belajar	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar, Kecerdasan Emosional, dan Minat Belajar	52
Tabel 4.8 Uji Linearitas Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar	53
Tabel 4.9 Uji Linearitas Minat Belajar dan Prestasi Belajar	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinieritas	54
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi Pearson Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar	55

Tabel 4.12 Ringkasan Hasil Uji Korelasi Pearson Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar.....	56
Tabel 4.13 Ringkasan Hasil Uji t pada Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar	56
Tabel 4.14 Hasil Uji Korelasi Pearson Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar ..	58
Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Uji Korelasi Pearson Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar	59
Tabel 4.16 Ringkasan Hasil Uji t pada Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar..	59
Tabel 4.17 Hasil Uji Regresi Korelasi <i>Multivariant</i> Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar	61
Tabel 4.18 Hasil Analisis Uji F.....	62
Tabel 4.19 Ringkasan Hasil Uji t pada Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Rancangan Desain Penelitian dengan Dua Variabel Dependen	29
Gambar 3.2 Form Uji Coba Angket Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar ...	30
Gambar 3.3 Form Angket Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar	31
Gambar 3.4 Lokasi Penelitian SMA Negeri 4 Kota Tasikmalaya	45
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Frekuensi Prestasi Belajar	47
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Kecerdasan Emosional	49
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi Minat Belajar	51
Gambar 4.4 Diagram <i>scatterplot</i> Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Peserta didik	57
Gambar 4.5 Diagram <i>scatterplot</i> Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik	60
Gambar 4.6 Diagram Skor Rata-rata Pencapaian Kecerdasan Emosional	70
Gambar 4.7 Diagram Skor Rata-rata Pencapaian Minat Belajar	73

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	83
Lampiran 2. Analisis Butir Soal.....	94
Lampiran 3. Pengolahan Data	101
Lampiran 4. Analisis Uji Prasyarat dan Hipotesis	111
Lampiran 5. Surat Administrasi	118