

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abidin, Z. (2015). Intuisi dalam Pembelajaran Matematika. Jakarta: Lentera Ilmu Cendikia.
- Amidi, A dan M. Z. Zahid. (2016). Membangun Komponen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *E-Learning*. Semnas UNES, Semarang.
- Ariandari, W. P. (2015). Mengintegrasikan Higher Order Thinking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving. Seminar Nasional Matematik dan Pendidikan Matematika, UNY, 491.
- Azhil, I. M., A. Ernawati dan M. Lutfianto. (2017). Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif. *Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, 2(1), 60–68. <https://doi.org/0.15642/jrpm.2017.2.1.60-68>.
- Azwar, S. (2012). Pengantar Psikologi Intelligensi. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin. (2010). Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoritis terhadap Fenomena. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Boeree, G. C. (2013). *Intelligence and IQ*. Shippensburg University [serial online] <http://webpace.ship.edu/cgboer/intelligence.html>.
- Chaplin, J. P. (2010). Kamus Lengkap Psikologi (terjemahan) Kartini Katono. Jakarta: Rajawali Pers.
- Choridah, D. T. (2013) "Peran Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kreatif serta Disposisi Matematis Siswa SMA," *Infinity Journal*, hal 1-9.

- Darmono, A. (2012). Identifikasi Gaya Kognitif (*Cognitive Style*) Peserta Didik Dalam Belajar. *Jurnal Riset dan Pendidikan*. Ngawi: STAI.
- Desmita. (2017). Psikologi Perkembangan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djali. (2018). Psikologi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. B. (2011). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadiana, M. (2016). Perbedaan kemampuan menyelesaikan soal cerita antara siswa bergaya kognitif reflektif dan impulsif. *JRAMathEdu (Journal of Research and Advances in Mathematics Education)*, 1(1), 79–89.
- Halimah, S. (2014). Pengaruh Gaya Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa TA 2013/1014. Retrieved from <http://repository.uinsu.ac.id/1185/1/hasil%20penelitian%20gaya%20kognitif%20dan%20kebiasaan%20belajar.pdf>.
- Herdani, P. D dan N. Ratu. (2018). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir kreatif Matematis Siswa SMP dalam menyelesaikan *Open Ended Problem* pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*. 2(1), 09-16.
- Gunawan, I. (2013). Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kemdikbud. (2019). Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*). Jakarta: Kemendikbud.
- Kindangen, E. H. C., L. David dan H. Opod. (2017). Gambaran *intelligence quotient* (IQ) pelajar kelas XI IPA SMA Negeri 1 Manado. *Jurnal e-Biomedik (eBm)*, 5(1).
- Komariah, A dan S. Djaman. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.
- Kusumaningrum, M dan A. A. Saefudin. (2012). “Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Matematika Melalui Pemecahan Masalah Matematika”, Makalah ini

- disampaikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Miatun, A dan Nurafni. (2019). Profil kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari gaya kognitif *reflective* dan *impulsive*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(2), 150-164.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moma, L. (2015). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis untuk siswa SMP. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 4(1), 2089-855.
- Mulyaningsih, T dan N. Ratu. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Pola Barisan Bilangan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*. 3(1).
- Munandar, U. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Munarika, N. (2018). *Metode Penelitian*. (Online). <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/8443/6/BAB%20III.pdf>.
- Musfiqi, S dan Jailani. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Matematika yang Berorientasi pada Karakter dan *Higher Order Thinking Skill (HOTS) Developing Mathematics Instructional Materials Oriented to Character and Higher Order Thinking Skill (Hots)*," *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, hal. 45–59.
- Ningsih, P. R. (2012). *Profil Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nurrakhmi, R. Z. F., & Lukito, A. (2014). Profil Intuisi Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Turunan Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Universitas Negeri Surabaya*, 3(3), 210.

- Prihartiningsih, M dan N. Ratu. (2020). Analisis Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 353-364.
- Purnomo, D J., M. Asikin dan I. Junaedi. (2015). Tingkat Berpikir Kreatif Pada Geometri Siswa Kelas Vi ditinjau Dari Gaya Kognitif Dalam *Setting Problem Based Learning*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2).
- Puspanada, D. R., & Suriyah, P. (2017). Analisis Faktor pada Group Embedded Figures Test untuk Mengukur Gaya Kognitif. Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika: 225-230. Yogyakarta: UNY.
- Ramadhani, D dan N. Nuryanis. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD Dalam Menyelesaikan Open-Ended Problem. *Jurnal JPSPD* Voume 4 No. 1.
- Rahman, A. (2018). Analisis Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Secara Psikologis Dan Konseptual Tempo Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Makasar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, Vol. 14, No. 72.
- Rahmawati, N D. (2020). Proses Berpikir Kreatif dalam Pengajuan Masalah Matematika. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Siswono, T. Y. E. (2011). *Level Of Student's Creative Thinking In Classroom Mathematics*. *Educational Research and Review*, 6(7), 548–553.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta cv.
- Suharnan. (2015). Psikologi Kognitif. Surabaya: Srikandi.
- Sukmadinata, N. S. (2012). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Sunarni. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Thinking Alound Pair Problem Solving* Dan Tipe *Team Assisted Individualizing* Dengan Memperhatikan Gaya Kognitif *Field Independent* (Fi) Dan *Field Dependent* (Fd) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. Lampung: Universitas Lampung.
- Surya, M. (2016). Strategi Kognitif dalam Pembelajaran. Bandung. Alfabeta, cv.
- Suparman, A. R. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Xi IPA2 Sma Negeri 2 Sungguminasa. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 3(1), 2339-0749.
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Kencana.
- Susanto, H. A. (2015). Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif. Yogyakarta: Deepublish.
- Suryanti, N. (2014). Pengaruh Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Keuangan Menengah 1. *Jurnal ilmiah Akutansi dan Humanika*. Vol 4(1), 1393-1406.
- Yusuf, M. (2017). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.