

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. (2019). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Berbasis Virtual Laboratory terhadap Hasil Belajar Siswa pada Konsep Gelombang Bunyi dan Cahaya di SMA Kabupaten Bone Bolango. *Seminar Nasional Teknologi Sains Dan Humaniora (SemantECH), Pendidikan*, 382–387. <https://doi.org/10.30869/semantech.v4i1>
- Aida, N., Kusaeri, & Hamdani, A. S. (2017). Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 130. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- Aji, S. D., Hudha, M. N., & Rismawati, A. Y. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika. *SEJ (Science Education Journal)*, 1(1), 36–51. <https://doi.org/10.21070/sej.v1i1.830>
- Alfika, Z. A., & Mayasari, T. (2018). Profil Kemampuan Memecahkan Masalah Pelajaran Fisika Siswa MTS. *Prosiding Seminar Nasional Quantum*, 25, 584. <http://seminar.uad.ac.id/index.php/quantum/article/view/318/267>
- Amanah, S. S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Suhu, Kalor dan Perpindahan Kalor*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., Raths, J., & Wittrock, M. C. (2001). *A Taxonomy for Learning Teaching and Assessing*. Inggris: Longman.
- Andriani, I., Usman, & Nurhayati. (2018). Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Fisika SMA Negeri 2 Parepare Kelas XI Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi Anderson. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 14(3), 45–51. <https://doi.org/10.35580/jspf.v14i3.10122>
- Anggraeni, M. F., Kumala, N. F., & Yasa, A. D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Listening Team Untuk Meningkatkan Berfikir Aplikatif IPA

- Siswa. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 3, 172–183.
<https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/pgsd/article/view/32>
- Annisa, I. (2020). Modul Pembelajaran SMA Fisika Gelombang Bunyi dan Cahaya. In [ebook]. <https://repositori.kemdikbud.go.id/22181/>
- Aprilia, A. A. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Visual, Auditori, Kinestetik (VAK) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa pada Materi Hukum Newton*. (Skripsi). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Ardiansyah, A., Dirgantara, Y., Agustin, R. D., & Sugilar, H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik pada Materi Fluida Statis. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 10(1), 77–82.
<https://doi.org/10.26877/jp2f.v10i1.3543>
- Ardianti, N. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Lampung.
- Arifin, R., Tandililing, E., & Hamdani. (2019). Integrasi Remediasi Miskonsepsi Peserta Didik dengan Model Pembelajaran ECIRR Berbantuan PHET Simulation Momentum dan Impuls di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(6), 1–13.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v8i6.33576>
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astamega, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR berbantuan Information and Communication Technology (ICT) terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang, Malang.
- Astuti, R. T., & Olensia, Y. (2019). Pengembangan Modul Kimia Analitik Berbasis Inkuiri pada Materi Titrasi. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 4(2), 127. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v4i2.5326>
- Bely, L. N., Bahri, S., & Mustari, M. (2019). Model Pembelajaran Advance Organizer: Dampak Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.

- Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(2), 150–161.
<https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i2.4340>
- Budiyanto, J. (2009). *Buku Fisika SMA Kelas XII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Cahyaningsih, C., & Suparwoto. (2017). Pengembangan Pembelajaran Melalui Peta Konsep untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Fluida Dinamis Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Kemampuan Matematis Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Klaten. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(4), 304–311.
<https://doi.org/10.21831>
- Darwis, R., & Hardiansyah, M. R. (2021). Pengaruh Penerapan Laboratorium Virtual Phet Terhadap Motivasi Belajar Ipa Siswa Pada Materi Gerak Lurus. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(2), 271.
<https://doi.org/10.31764/orbita.v7i2.5514>
- Diraya, I., Budiyono, A., & Triastutik, M. (2021). Contribution of Virtual Lab PhET Simulation to Help Basic Physics Practice. *Jurnal Phenomenon: Pendidikan MIPA*, 11(1), 45–56. <https://doi.org/10.21580/pjpm>
- Effendi, M., Koes, S., Negeri, S., & Bondowoso, P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR terhadap Penguasaan Konsep Fisika pada Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4(3), 113–121.
<https://doi.org/10.17977/jps.v4i2.8183>
- Fauzet, F. D. (2010). Ranah Kognitif serta Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 436–444.
<https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>
- Firmansyah, I. R., Rintayati, P., & Shaifuddin. (2016). Peningkatan Kemampuan Penerapan Konsep Energi Melalui Metode Eksperimen Dengan Model Think Pair Share. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(4).
<https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/index>
- Fitriani, K., & Maulana. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Kelas V Melalui Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Indonesia Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 40–52.
<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2355>

- Ginting, F. W., Novita, N., & Rahmadhani, Y. (2020). Penerapan Model TGT Melalui Simulasi PhET terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa pada Alat-alat Optik. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 3(2), 1. <https://doi.org/10.29103/relativitas.v3i2.3341>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-Engagement vs Traditional Methods: A Six-Thousand-Student Survey of Machanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Haliza, S. N., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2022). Model Pembelajaran Ecirr (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) Untuk Mereduksi Miskonsepsi Siswa Pada Materi Getaran, Gelombang, dan Bunyi. *VEKTOR: Jurnal Pendidikan IPA*, 3(1), 36–48. <https://doi.org/10.35719/vektor.v3i1.62>
- Handayani, E. S. (2022). *Pengembangan E-Modul Fisika Terintegrasi STEM Untuk Melatih Kemampuan Berfikir Kritis pada Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Lampung.
- Hardiyani, & Mahpud. (2017). Penerapan Model Waterfall pada Program Aplikasi Pengolahan Nilai Siswa Online pada SMP Islam Abaabiyl Tangerang. *Techno Nusa Mandiri*, XIV(1), 43–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.33480/techno.v19i2>
- Harefa, D. (2020). Kooperatif Make a Match pada Aplikasi Jarak dan Perpindahan. *Jurnal Kajian Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 1–18. <https://doi.org/prefix 10.31764>
- Hariawan, Kamaluddin, & Wahyono, U. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Fisika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako (JPFT)*, 1(2), 48. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2013.v1.i2.2395>
- Hartanti, S., Siagian, T. A., & Irsal, N. A. (2021). Analisis Tingkat Kognitif Soal pada Buku Matematika Kelas VIII Semester 2 Terbitan Viva Pakarindo berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi. *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(2), 112–122. <https://doi.org/10.47662/JMPM>

- Hasanah, S. U. (2019). Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V Mi Ma'Arif 01 Pahonjean Majenang. *Jurnal Tawadhu*, 3(1), 804–822. <https://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/TWD/article/view/138>
- Hikmah, N., Saridewi, N., & Agung, S. (2017). Penerapan Laboratorium Virtual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 2(2), 186. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v2i2.1608>
- Husnah, M. (2017). Hubungan Tingkat Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Journal of Physics and Science Learning (PASCAL)*, 1(2), 10–17. <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/>
- Jatisunda, M. G. (2017). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme terhadap Pemecahan Masalah Matematik Peserta Didik. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 57–66. <https://doi.org/10.31949/th.v2i1.574>
- Jauhari, T., Hikmawati, H., & Wahyudi, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Phet terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMAN 1 Gunungsari Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 2(1), 7–12. <https://doi.org/10.29303/jpft.v2i1.282>
- Khairunnisa. (2018). *Mengintegrasikan Remediasi Miskonsepsi Menggunakan Model Conceptual Change Tipe Ecirr Dalam Pembelajaran Getaran Harmonis*. (Skripsi). Universitas Tanjungpura, Pontianak.
- Khomaria, I. N., & Nasrudin, H. (2016). Penerapan Model Pembelajaran ECIRR untuk Mereduksi Miskonsepsi pada Materi Keseimbangan Kimia Kelas XI MIA di SMA Negeri 1 Pacet. *Unesa Journal of Chemical Education*, 5(1), 98–106. <https://doi.org/10.26740/ujced.v5n1.p%25p>
- Kurnianto, P., Dwijananti, P., & Khumaedi. (2010). Pengembangan Kemampuan Menyimpulkan Dan Mengkomunikasikan Konsep Fisika Melalui Kegiatan Praktikum Fisika Sederhana. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6, 6–9.

<https://doi.org/10.15294/jpfi.v18i2.34243>

- Kurniawati, L., Masruro, U., & Afidah, A. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran ECIRR terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 2(1), 86–99. <https://doi.org/10.15408/ajme.v2i1.16315>
- Mahtari, S., Jannah, W., & Miriam, S. (2021). Pengembangan Lkpd Berbasis Hands on Activity Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Gelombang Cahaya. *Jurnal Riset Fisika Edukasi Dan Sains*, 8(1), 8–22. <https://doi.org/10.22202/jrfes.2021.v8i1.4613>
- Makiyah, Y. S. (2019a). *Regresi Linier dan Korelasi Linier*. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Makiyah, Y. S. (2019b). *Uji t*. Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Mamonto, F., Umar, M. K., & Paramata, D. D. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SMP Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Jambura Physics Journal*, 3(1), 54–63. <https://doi.org/10.34312/jpj.v3i1.8137>
- Mardiana. (2018). Penerapan Pembelajaran IPA Berbasis Konstruktivisme dalam Meningkatkan Sikap Ilmiah pada Siswa Madrasah Ibtidayah. *Jurnal Ilmia Al-Madrasah*, 3(1), 61–80. <https://doi.org/10.35931/am.v0i0.69>
- Muhtyani, A. E. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ECIRR (Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce) untuk Mengurangi Miskonsepsi Siswa*. (Skripsi). UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Mulyastuti, H., Setyarsih, W., & J, M. N. R. (2016). Profil Reduksi Miskonsepsi Siswa Materi Dinamika Rotasi Sebagai Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ECIRR Berbantuan Media Audiovisual. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 05(02), 82–84. <https://doi.org/10.26740/ipf.v12n1.p13=20>
- Muslimin, B., Hidayat, Y. M., & Anggraeni, S. (2018). Analisis Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Fisika Berbasis Taksonomi Kognitif

- Bloom. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 6(2), 96–101.
<https://doi.org/10.24127/jpf.v10i2.5263>
- Nadila, V. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa*. (Skripsi). UIN Raden Intan, Lampung.
- Najichun, M., & Winarso, W. (2017). Hubungan Persepsi Siswa dengan Gaya Mengajar Guru Matematika dengan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Psikologi Undip*, 15(2), 139–146. <https://doi.org/10.14710/jpu.15.2.143-150>
- Ningrum, A. M. A., & Suliyannah. (2021). Model Pembelajaran ECIRR (Elicit-Confront-Identify-Resolve-Reinforce) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Materi Gerak Lurus. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(3), 444–450. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.3.444-450>
- Nomeni, R., & Arif, M. (2015). Penggunaan Metode Kesebangunan untuk Meningkatkan Kemampuan Penerapan Konsep Fisika Siswa Kelas VIII SMP PGRI 396 Kelapa Dua pada Materi Cahaya. *Seminar Nasional Fisika, IV*, 73–78. <https://doi.org/10.21009/03.11>
- Novalita, R. (2019). Perbandingan Pendidikan Negara Belgia dengan Negara Indonesia. *Jurnal Spasial*, 4(3), 75–84. <https://doi.org/10.22202/js.v4i3.2395>
- Novera, R. D., Sukasno, S., & Sofiarini, A. (2022). Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Powtoon Menggunakan Konsep Etnomatematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7161–7173. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3404>
- Nuraeni, R., & Luritawaty, I. P. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Antara yang Menggunakan Pembelajaran Inside-Outside-Circle dengan Konvensional. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 25–34. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Nurazizah, S., Sinaga, P., & Jauhari, A. (2017). Profil Kemampuan Kognitif dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Usaha dan Energi. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(2), 197–202. <https://doi.org/10.21009/1.03211>

- Nurhidayat, W. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran CUPS (Conceptual Understanding Procedures) terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi pada Materi Fluida Dinamis*. (Skripsi). Universitas Siliwangi, Tasikmalaya.
- Nyoman, I., & Tiana, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Ecirr Pada Siswa Kelas Xi Mipa 3 Sma Negeri 1 Mengwi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(4), 524–533. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7675899>
- Oktariansyah, F., Iriani, T., & Maulana, A. (2019). Identifikasi Kemampuan Kognitif Siswa dalam Hasil Belajar Autocad Kelas XI di SMKN 56 Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 8(2), 73–80. <https://doi.org/10.21009/jpensil.v8i2.8455>
- Pee, B., Woodman, T., Fry, H., & Davenport, E. S. (2002). Appraising and Assessing Reflection in Students' Writing on A Structured Worksheet. *Medical Education*, 36(6), 575–585. <https://doi.org/10.1046/j.1365-2923.2002.01227>
- Prasetyasni, Y., Hadi, S., & Marimin. (2012). Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Metode Konvensional Dalam Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 1(2), 1–6. <https://doi.org/10.15294/eeaj>
- Prihatiningtyas, S., Prastowo, T., & Jatmiko, B. (2013). Implementasi Simulasi PhET dan KIT Sederhana untuk Mengajarkan Keterampilan Psikomotor Siswa pada Pokok Bahasan Alat Optik. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(1), 18–22. <https://doi.org/10.15294/jpii.v2i1.2505>
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin. (2020). PhET: Simulasi Interaktif dalam Proses Pembelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.103>
- Rosalina, S., Rintayati, P., & Daryanto, J. (2009). Penggunaan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Penerapan Konsep Sifat-Sifat Cahaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 6(9), 2–5. <https://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdsolo/article/view/12298>
- Rosyid, Z. M., Mustajab, M., & Abdullah, R. A. (n.d.). *Prestasi Belajar*. Malang:

Literasi Nusantara Abadi.

- Runanidijannah. (2020). *Pengaruh Model Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce (ECIRR) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Konsep Momentum dan Impuls* (Vol. 21, Issue 1). (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullahi, Jakarta.
- Safaranti, N. (2019). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Menggunakan Media Simulasi PhET untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, VII(1), 39–44. <http://jfkkip.umuslim.ac.id/index.php/jupa/index>
- Sayyadi, M., Hidayat, A., & Muhardjito. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika pada materi Suhu dan kalor Dilihat dari Kemampuan Awal Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 6(2), 866–875. <https://doi.org/10.21067/jip.v6i2.1325>
- Septianingsih, R. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve, Reinforce) dan PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Self-Efficacy Siswa*. (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung, Lampung.
- Silaban, L. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri berbantuan Multimedia Presentasi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MIA Pada Materi Pokok Gelombang Cahaya Semester Genap di SMA N 1 Pancurbatu T.P. 2017/2018*. (Skripsi). Universitas HKBP Nommensen, Medan.
- Suarma Putra, G., Suwatra, W., & Riastini, N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Ecirr Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sd Kelas Iv Di Gugus Xv Kecamatan Buleleng. *Minbar PGSD UNDIKSHA*. <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.1266>
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryaningtyas, A. D., Permana, H., & Wibowo, F. C. (2020). Pengembangan E-Modul Berbasis Android Dengan Metode Fodem Pada Materi Gelombang

- Bunyi dan Gelombang Cahaya. *Prosiding Seminar Nasional Fisika, IX*, 169–176. <https://doi.org/10.21009/03>.
- Suweta, P. I. (2022). Implementasi Model Pembelajaran ECIRR untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 1 Singaraja pada Semester Ganjil tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal DAIWI WIDYA: Jurnal Pendidikan*, 09(1), 111–127. <https://doi.org/10.37637/dw.v9i1.1012>
- Syadzili, M. F. R., & Zulfas, F. (2022). Strategi Merealisasikan Pendidikan Dasar Islam yang Kompetitif di MI Perwanida Blitar. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 29(01), 29–42. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v29i01.158>
- Tohir, M. (2019). Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015. *Paper of Matematohir*, 2(1), 1–2. <https://matematohir.wordpress.com/2019/12/03/hasil-pisa-indonesia-tahun-2018-turun-dibanding-tahun-2015/>
- Ulya, N., Aziz, A., & Pratama, L. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Program CABRI 3D dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 413–417. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5249>
- Wenning, C. J. (2008). Dealing More Effectively with Alternative Conceptions in Science. *Journal of Physics Teacher Education*, 5(1), 11–19. http://www2.phy.ilstu.edu/ptefiles/publications/dealing_alt_con.pdf
- Wirtha, I., & Rapi, N. (2008). Pengaruh Model Pembelajaran dan Penalaran Formal Terhadap Penguasaan Konsep Fisika dan Sikap Ilmiah Siswa SMA Negeri 4 Singaraja. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/prefix 10.23887/jppp>
- Zamista, A. A., & Kaniawati, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning terhadap Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fisika. *Edusains*, 7(2), 191–201. <https://doi.org/10.15408/es.v7i2.1815>

