

## DAFTAR PUSTAKA

- Adila, A. S. D., Sutopo, dan Wartono. (2017). Deskripsi Kesulitan Mahasiswa pada Materi Termodinamika. *Prosiding Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM 2017 Prodi Fisika FMIPA Universitas Negeri Malang*, 2, 92-97.
- Afifah, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Pencapaian Konsep untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. *Jurnal Numeracy*, 6(2), 229-246.
- Aiken, L. R. (1985). *Three Coefficient for Analyzing the Reliability and Validity of Ratings*. *Education and Psychological measurement*, 45, 131-142. DOI: 10.1177/0013164485451012
- Aini, H., Sutrio, dan Aris D. (2020). Pengaruh Model perolehan Konsep Berbasis Masalah Terhadap kemampuan Pemecahan Masalah dan Pemahaman Konsep Fisika Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 1 Mataram. *Jurnal Hasil Kajian, Inovasi, dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 6(1), 181-187.
- Askari, M. (2019). Penerapan Model *Direct Instruction* Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Romawi pada Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN Longka Kabupaten Gowa. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Arikunto. (2012). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arisanti, D. (2014). Model Pembelajaran Kooperatif pada Pendidikan Agama Islam. *Journal Al-Thariqah*. Universitas Islam Riau, Pekanbaru. 82-93.
- Atkinson, R. C., dan R. M. Shiffrin. (1968). *Human Memory: A Proposed System and Its Control Processes*. Stanford University; California.
- Azizah, D. N., Sutopo, dan Siti Z. (2017). Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa SMA Pada Materi Termodinamika. *Prosiding Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*. Vol 2.
- Bukifan, Dionisius, Lia Y, dan Supriyono K. H. (2020). Penguasaan Konsep Siswa pada Materi Termodinamika dalam Pembelajaran *Argument Driven Inquiry for STEM Education*. *Jurnal Pendidikan*, 5(8), 1121-1127.
- Chandrasegaran, A. L., David F. T., dan Mauro M. (2007). *The Development of A Two-Tier Multiple-Choice Diagnostic Instrument For Evaluating Secondary School Students Ability to Describe and Explain Chemical Reactions Using Multiple Levels of Representation*. *Chemistry Education Research and Practice*. 8(3). 293-307.
- Danuri dan Siti M. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Samudra Biru; Yogyakarta.
- Dharma, S. (2008). *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Ditjen PMPTK; Jakarta.
- Djarod, F. I., Edy W., dan Supurwoko. (2015). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Materi Pokok Termodinamika pada Siswa Kelas XI

- SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika (SNFPF)*, 6. 306-312.
- Docktor, J. L. & Mestre, J. P. (2014). Synthesis of Discipline-Based Education Research in Physics. *Physical Review Special Topics – Physics Educational Research* 10, 020119.
- Farhana, W., Pasaribu, M., dan Syamsu. (2021). Pemahaman Mahasiswa Calon Guru Fisika dalam Menginterpretasikan Grafik pada Konsep Termodinamika. *Jurnal Penelitian pendidikan IPA (JPPIPA)*, 5(1), 39-47.
- Febriyanto, B., Yuyun D. H., dan Oom K. (2018). Peningkatan Pemahaman Matematis Melalui Penggunaan Media Kantong Bergambar pada Materi Perkalian Bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32-44.
- Fraenkel, J. R., Norman E. W., dan Hellen H. H. (2012). *How To Design and Evaluate Research in Education*. Mc Graw-Hill Companies; San Fransisco State University.
- Gagne, R. Dan Ellen D. (1985). *The Cognitive Psychology of School Learning*. Little, Brown & Company; Boston.
- Hadiwiyanti, I. (2015). Analisis Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMP dan Penerapannya di Lingkungan Sekitar. (Skripsi). Fisika, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Hake, R. R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student Survey of Mechanics Test Data of Introductory Physics Courses*. *American Association of Physics Teachers*. 66(1), 64-74.
- Handayani, N. D. (2018). Identifikasi Miskonsepsi Siswa menggunakan *Four-Tier Diagnostic Test* pada Pokok Bahasan Hukum Termodinamika di SMA Kabupaten Bondowoso. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Jember, Jember.
- Handayani., Suciati S., dan Baskoro A. P. (2014). Pembelajaran Biologi dengan *Concept Attainment Model* Menggunakan teknik *Vee Diagram* dan *concept Mapping* ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Penalaran Ilmiah. *Jurnal Inkuiri*, 3(11), 16-27.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Tuti K. H., Tasdin T., Ahmad M. A., Azwar R., Masdiana, dan I M. I. P. (2021). Media Pembelajaran. Tahta Media Grup; Klaten.
- Huda, M. (2017). Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (isu-isu Metodis dan Paradigmatis). Pustaka Pelajar; Yogyakarta.
- Hugo, J. (1991). Multimedia En Hipermedia. Africa. Journal.
- Hulwani, A., Susilawati, dan Kosim. (2019). Pengaruh Model perolehan Konsep dengan Metode Demonstrasi Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 319-326.

- Ifrianti, S., L. Maharani., H. Komikesari, A. D. Yusandika., dan S. Jamilah. (2019). *The Influence of Concept attainment Models on students Conceptual Understanding. Journal of Physics: Conference Series.*
- Imamuddin, M. (2016). Implementasi Model pencapaian Konsep pada Pembelajaran Matematika. *Prosiding Semnasdik 2016 Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Madura, 1*, 284-291.
- Istuningsih, W. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran *Concept Attainment* dan *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Karanganyar Tahun Ajaran 2015/2016. *JuPE: Jurnal Pendidikan Ekonomi. UNS Surakarta.*
- Jamilah, S. (2018). Pengaruh Model *Concept Attainment* Terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Joyce, B. dan Marsha W. (2003). *Model of Teaching; Fifth Edition.* Pearson Education; Boston USA.
- Jumini, S. (2017). Identifikasi Miskonsepsi Fisika Menggunakan *Three-Tier Diagnostic Test* pada Pokok Bahasan Kinematika Gerak. *Jurnal Kajian Pedidikan Sains: SPEKTRA.* Vol 3(2), 197-207.
- Kauchak, D. dan Paul E. (2012). Strategi dan Model (Konten Pembelajaran dan Keterampilan Berpikir). Indeks; Jakarta.
- Kamcharean, C., dan Pornrat W. (2016). *Development and Implication of a Two-Tier Thermodynamic Diagnostic Test to Survey Students Understanding in Thermal Physics. International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education.* 24(2), 14-36.
- Karlina, A. D. (2014). Profil Miskonsepsi Siswa SMA Kelas XI pada Konsep Termodinamika. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Karunia, E. P. dan Mulyono. (2016). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VII Berdasarkan Gaya Belajar dalam Model *Knisley.* *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang.* 337-346.
- Kholifah, D., Ashari., dan Eko S. K. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Pemahaman Konsep dan Minat Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Radiasi,* 9(2), 54-58.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. Bintang Surabaya; Surabaya
- Kurniawan, A. (2018). Metodologi Penelitian Pendidikan. Remaja Rosdakarya; Bandung
- Madsen A., Sam M., dan Ellie S. (2017). *Best Practces for Administering Concept Inventories. The Physics Teacher,* 55(9), 530-536.
- Maslia, L. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Concept Attainment* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas X. (Skripsi). Pendidikan Biologi, Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

- Maryana, A. dan Dwikoranto. (2017). *Effectiveness of Concept Attainment Model Based on Multiple Representation to Conceptual Understanding and Scientific Consistency of Student on work and Energy Topic*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 6(3), 301-307.
- Melina, E., A Kusdiwelirawan., dan Imas R. E. (2020). Pengaruh Pendekatan Induktif Melalui Model Pembelajaran Concept Attainment Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)*, SNF, 9. 187-190. doi.org/10.21009/03.SNF2020
- Miftah, M. (2013). Fungsi dan peran Media Pembelajaran Sebagai upaya Peningkatan kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95-105.
- Mukhlisa, N. (2021). Miskonsepsi pada Peserta Didik. *Journal of Speed Education*. 4(2). 66-76.
- Moreno, R. (2010). *Educational Psychology*. Jhon Wiley & Sons; United States of America.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotor. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 21(2). 151-172
- Nafsi, I. I. (2022). Analisis Pemahaman Siswa pada Materi Termodinamika menggunakan Instrumen *Two-Tier Multiple Choice Thermodynamic Diagnostic Test (TTMC-TDT)*. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta.
- NF, Dian. (2021). Taksonomi Bloom: Model dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran. (Berita). Pusdiklat Perpustakaan Nasional Republik Indonesia. <https://pusdiklat.perpusnas.go.id/berita/read/160/taksonomi-bloom-model-dalam-merumuskan-tujuan-pembelajaran>
- Ningsih, D. N. L. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Materi Termodinamika pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) menggunakan Instrumen *Thermodynamic concepy survey*. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Sriwijaya. Indralaya.
- Nondo, F. T., Fihrin dan H. Muhammad A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Pencapaian Konsep untuk Peningkatan Pemahaman Konsep Fisika pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako*, 4(1), 106-109.
- Nurbaiti. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(1), 134-139.
- Nurmasinta. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Fisika Peserta Didik pada Materi Hukum Newton. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Muhammadiyah Makassar, Makassar.
- Prsetyo, E., Haruna, dan Syamsuddin M. (2022). Implementasi Pembelajaran Praktikum Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMKN 2 Tanah Grogot. *Jurnal Profesi Kependidikan*, 3(1), 129-134.

- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan)*. Diva Press; Yogyakarta.
- Putri, D. P. (2017). Model Pembelajaran *Concept Attainment* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika. *Jurnal pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, 15(1), 97-130.
- Rahmi, F. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Pencapaian Konsep (*Concept Attainment*) dengan Menggunakan Peta Pikiran sebagai Upaya Mengurangi Miskonsepsi Siswa pada Sub Materi Pokok Fluida Statis di Kelas XI Semester II SMA N 1 Tanjung Tiram T.A. 2012/2013. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Negeri medan, Medan.
- Rahmi, Y. F. (2016). Identifikasi Miskonsepsi Siswa pada Konsep Termodinamika Menggunakan tes Diagnostik Two Tier multiple Choice (TTMC). (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Rehalat, A. (2014). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial (JPIS)*, 23(2), 1-11.
- Retnawati, H. (2016). Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian). Parama Publishing; Yogyakarta.
- Riwanto, D., Aisyah, A., dan Kaharuddin A. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal-soal Fisika Kelas X MIA SMA Negeri 3 Soppeng. *Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika (JSPF)*, 15(2), 23-31.
- Rosyidi, B. (2016). Model Pembelajaran *Concept Attainment: The Basic Of Thinking*. *Educational Technology*. [online] diakses melalui: <https://www.slideshare.net/bahurrosyididuraisy/concept-attainment>
- Sandi, T. S., Festiyed, Yenni D., dan Wahyuni S. D. (2019). Pengaruh LKS Berorientasi *Concept Attainment* pada Materi Momentum, Impuls dan getaran Harmonis untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMA. *Pillar of Physics Education*, 12(3), 409-416.
- Sekarani, T. S., Ketang W. Dan Muhammad M (2021). Analisis Pemahaman Konsep Termodinamika dengan CRI Berbantuan CBT Siswa SMA Negeri 21 Palembang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA Tahun 2021*.
- Setiawan, A. (2015). Penerapan Belajar Kelompok Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Kepek, Pengasih, Kulon Progo Tahun Pelajaran 2014/2015. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Siahaan, F. B., dan Agusmanto J. B. H. (2014). Inovasi Model Pembelajaran Pencapaian Konsep untuk Kemampuan Meningkatkan Pemahaman dan Kreativitas Matematika Mahasiswa Program Studi Pendidikan

- Matematika di FKIP Universitas HKBP Nommensen Medan Tahun Ajaran 2013/2014. *VISI* 22(3).
- Sijabat, F. T., Effie E. M., dan Nurul A. Y. B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Concept Attainment* untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 3(1), 13-20.
- Sugiyono. (2017). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (2nd ed.). Bandung: Alfabeta
- Sukarmin, Suparmi, dan Dewi R. (2017). *The Implementation of Two-Tier Multiple Choice (TTMC) to Analyse Students Conceptual Understanding Profile on Heat and Temperature. Advances in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)*. 158, 179-189.
- Supardan, D. (2015). Pembelajaran Perspektif dan Kurikulum Pelaksanaan *Concept Attainment*. Bandung: Bumi Aksara.
- Surasmi, W. A. (2016). Pemanfaatan Multimedia untuk Mendukung Kualitas Pembelajaran. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (TING)*. 593-607
- Suroso. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Mengerjakan Soal-soal Fisika Termodinamika pada Siswa SMA Negeri 1 Magetan. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains (JEMS)*, 4(1), 8-18.
- Tuysuz, C. (2009). *Development of Two-Tier Diagnostic Instrument and Asses Students Understanding in Chemistry. Scientific Research and Essay, Academic Journals*, 4(6), 626-631.
- Utami, D. R. (2022). Identifikasi Miskonsepsi Siswa menggunakan Tes Diagnostik *Three Tier* Berbantuan *Google Formulir* pada Konsep Termodinamika. (Skripsi). Pendidikan Fisika, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulloh. Jakarta.
- Wardani, R. K., Sri Y, dan Bakti M. (2015). Instrumen Penilaian *Two-Tier Test* Aspek Pengetahuan untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains (KPS) pada Pembelajaran Kimia untuk Siswa SMA/MA Kelas X. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(4), 156-162.
- Widodo, Y. T. B. (2006). *Brilliant Solution: Cara Cerdas Mengerjakan Soal Fisika Mekanika untuk SMA/MA*. Andi Offset; Yogyakarta.
- Wulandari, K. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru. (Skripsi). Pendidikan Matematika, Universitas Islam Riau, Pekanbaru.
- Wulandari, Y. S. (2019). Identifikasi Kemampuan Pemahaman Konsep Terhadap Gaya Kognitif Siswa SMP dengan Materi Kubus dan Balok. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 208-227.

- Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Milenial. *Seminar Nasional tentang Pemanfaatan Media bagi Anak Milenial Kerjasama antara Pascasarja Universitas Muhammadiyah Pare-Pare dan Pascasarjana UIN Alauddin Makassar* (1-21).
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan Fisika*, 234-237. ISBN.978-602-50088-0-1
- Zainiyati, H. S. (2010). Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Putra Media Nusantara dan IAIN PRESS Sunan Ampel PMN Anggita IKAPI Jawa Timur; Surabaya