

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, F. (2023). Prestasi belajar mahasiswa PGSD STKIP Melawi Entikong ditinjau dari aspek Kognitif masa pandemi covid-19. 8.
- Aji, N. D. R. (2021). Hubungan Daya Ledak Otot Tungkai Dengan Kecepatan Tendangan Sabit Pencak Silat PSHt Rayon Jaya Bakti Ranting Tuah Negeri Cabang Musi Rawas. *e-SPORT: Jurnal Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi*, 2(1), 38–45. <https://doi.org/10.31539/e-sport.v2i1.3249>
- Ajim, N. (2020). Variasi Gerak Nonlokomotor dalam Pencak Silat. <https://www.mikirbae.com/2020/04/variase-gerak-nonlokomotor-dalam-pencak.html>
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Asiah, S. N., & Laili, L. M. (2021). Strategi dan Hambatan Manajemen Pengelolaan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini.
- Bakhtiar, A., & Irawan, F. A. (2023). Analisis kesesuaian gerak tendangan sabit pada atlet pencak silat perguruan perisai diri kecamatan Wedung. *JSES : Journal of Sport and Exercise Science*, 6(1), 11–16. <https://doi.org/10.26740/jses.v6n1.p11-16>
- Baun, A., Pandie, R. A., & Nafie, A. J. (2022). Tinjauan tentang teknik dasar tendangan sabit dalam pencak silat persaudaraan setia hati terate (PSHT) Ranting Penfui Timur.
- Budiman, A. (2021). Implementasi Media Audio Visual terhadap Hasil Tendangan T pada Pencak Silat. *Musamus Journal of Physical Education and Sport (MJPES)*, 3(02), 134–140. <https://doi.org/10.35724/mjpes.v3i02.3616>
- Churohman, M. (2012). Jenis model pembelajaran.
- Dewi, A. S., Nugroho, S., & Syafei, M. M. (2022). Modifikasi Latihan Three Set Untuk Meningkatkan Kemampuan Teknik Tendangan T Siswa Pada Ekstrakurikuler Pencak Silat
- Farida, L., & Hariyanto, E. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Tendangan T Menggunakan Metode Drill Pada Atlet Pencak Silat. 2.
- Fatikhah, F. (2018). Prinsip-prinsip pembelajaran kooperatif.
- Festiawan, R. (2023). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran.

- Hadi Prasetyo, A. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif.
- Hartini H.S, M. V. S. (2013). Pengembangan Indikator Dalam Upaya Mencapai Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia Di Sekolah Menengah Atas Kabupaten Karanganyar Jawa Tengah.
- Hasriadi, H. (2022). Strategi Pembelajaran.
- Herdiman, D. C., & Lubis, J. (2022). Model Latihan Kelincahan Tendangan Sabit Pencak Silat Menggunakan Alat Bantu Ladder Drill. 5.
- Hermawan, H. (2019). Kerangka konseptual penelitian.
- Istikamah, Y. (2023). Hubungam self-efficacy dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Ampek Angkek.
- Khoiriyah, L., Sabitasari, D., & Iffah, J. D. N. (2022). Penerapan prinsip dasar belajar dalam pembelajaran materi fungsi kuadrat di MTS Al-Qur'an La Raiba Hanifida Jombang. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 315–328. <https://doi.org/10.31537/laplace.v5i2.770>
- Laia, K., & Harefa, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stay* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar.
- Lidi, M. W. (2020). Ragam implementasi materi lokal melalui komponen-komponen pembelajaran dalam pembelajaran sains.
- Magdalena, I., Mulyani, F., Fitriyani, N., & Delvia, A. H. (2020). Konsep dasar evaluasi pembelajaran sekolah dasar di SD Negeri Bencongan. 2.
- Noor, T. (2018). Pasal 3 Undang-undang sistem pendidikan nasional No. 20 tahun 2003.
- Nugroho, A. S., Utomo, G. P., Purwanto, B., & Sulistiawati, S. (2022). Tekanan Kompetisi pada Atlet Remaja Pencak Silat Kategori Tanding: Sebuah Ulasan tentang Pentingnya Peran Orang Tua dan Pelatih. *Gelandang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga (JPJO)*, 5(2), 164–175. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v5i2.3226>
- Permata, I., Vai, A., & S, W. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran *Two Stay Two Stray* (TSTS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Budaya Hidup Sehat di Tingkat Sekolah Dasar Negeri 110 Pekanbaru. *Journal on Education*, 5(3), 6433–6439. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1425>
- Prasetyo, E., Agung, S., & Citrawati, T. (2019). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Kelas III SDN Buluh 2.

- Rahmaniati, R., Supardi, S., & Malik, A. (2018). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*-Media Video pada SDN 8 Langkai Palangka Raya. *Jurnal Hadratul Madaniyah*, 5(1), 32–36. <https://doi.org/10.33084/jhm.v5i1.160>
- Riadi, M. (2016, Maret 15). Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray*. <https://www.kajianpustaka.com/2016/03/model-pembelajaran-tipe-two-stay-two-stray.html>
- Ruhayat, B. F., Sutarjo, S., & Kurniawan, F. (2021). Survey Pelaksanaan Pembelajaran Sepakbola dalam Pendidikan Jasmani Secara Daring pada Masa Covid 19 di SMK Sentra Medika Cikarang Utara. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 612–619. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2189>
- Rusman, R. (2017). Belajar dan Pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan.
- Sabrina, F. P., & Nabila, J. S. (2022). Studi Literatur: Model pembelajaran *cooperative learning* dalam meningkatkan kemampuan berfikir kreatif dan rasa ingin tahu siswa pada pembelajaran matematika. 4.
- Sari, S. D. W. (2013). Penerapan model *cooperative learning* tipe *two stay two stray* dengan media grafis pada matematika.
- Silvia, M. (2022). Peningkatan keterampilan menulis puisi melalui model pembelajaran *two stay two stray* siswa kelas V SD.
- Spyanawati, N. L. P. (2017). Pengaruh model pembelajaran dan motivasi terhadap hasil belajar teknik dasar tendangan pencak silat pada mahasiswa jurusan Penjaskesrek FOK Undiksha.
- Sugiyono, Prof. D. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Sultanni, M. S., Suwahono, S., & Nada, E. I. (2023). Kajian fenomenologi aspek manipulating pada kemampuan psikomotorik peserta didik dalam pembelajaran praktikum. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 266–272. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4375>
- Sunendar, T. (2008, Maret 21). Penelitian Tindakan Kelas (PTK). <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/>
- Suryadi, A., & Berdiati, I. (2018). Menggagas Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru.

- Syahputra, A. (2022). Meningkatkan Kemampuan Guru Pertama Dalam Merumuskan Tujuan Pembelajaran Dan Materi Pembelajaran Pada RPP Melalui Bimbingan.
- Tambak, S. (2017). Metode *Cooperative Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 14(1), 1–17. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14\(1\).1526](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2017.vol14(1).1526)
- Wahid, L. A. (2022). Fiasfat eksistensialisme Martin Heidegger dan pendidikan perspektif eksistensialisme. 4.
- Widodo, S. F. A. (2006). Menerapkan model *Cooperative Learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *HUMANIKA*, 6(1). <https://doi.org/10.21831/hum.v6i1.3808>
- Widyanto, I. P., & Wahyuni, E. T. (2020). Implementasi perencanaan pembelajaran. 04(02).
- Wirawan, K. S., Erwandi, R., & Syafutra, W. (2022). Analisis kesulitan melakukan teknik tendangan sabit dan tendangan samping (T) pada kegiatan ekstrakurikuler pencak silat siswa SMK Yadika Lubuklinggau. 9(2).