

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus**SILABUS**

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : XII (duabelas)

Kompetensi Inti :

KI : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

1

KI : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai),
2 santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan
3 rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang
4 dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1 Mengevaluasi perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global</p> <p>3.2 Mengevaluasi sejarah organisasi global dan regional diantaranya: GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA</p> <p>3.3 Mengevaluasi sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global • Sejarah organisasi global dan regional diantaranya: GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC, MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA • Sejarah kontemporer dunia antara lain runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks mengenai Perang Dingin, organisasi global - regional dan sejarah kontemporer dunia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasi, pendalaman dan perluasan pemahaman mengenai Perang Dingin, organisasi global-regional dan sejarah kontemporer dunia. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pertanyaan mengenai Perang Dingin, organisasi global-regional dan sejarah kontemporer dunia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang terkait. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi untuk mendapatkan kesimpulan tentang 	<p>Sikap</p> <p>Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang Perang Dingin, organisasi global-regional dan sejarah kontemporer dunia.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang Perang Dingin, organisasi global-regional dan sejarah kontemporer dunia. • Tugas dalam membuat kliping tentang Perang Dingin, organisasi global - regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia. Peserta didik memilih salah satu peristiwa sejarah 	40 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XII • Buku-buku lainnya • Gambar-gambar tentang kegiatan organisasi regional dan dunia • Peta Dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika Selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global.</p> <p>4.1 Membuat kliping tentang perkembangan dan dampak Perang Dingin terhadap kehidupan politik dan ekonomi global.</p> <p>4.2 Membuat kliping tentang sejarah organisasi global dan regional diantaranya: GNB, ASEAN, OKI, APEC, OPEC,</p>	<p>Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika Selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global.</p>	<p>Perang Dingin, organisasi global-regional dan sejarah kontemporer dunia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang terkait.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kliping tentang Perang Dingin dan organisasi global-regional dan tulisan hasil rekonstruksi tentang sejarah kontemporer dunia. 	<p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan tentang Perang Dingin dan organisasi global-regional dan sejarah kontemporer dunia.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>MEE, GATT, WTO, NAFTA dan CAFTA.</p> <p>4.3 Merekonstruksi salah satu peristiwa sejarah kontemporer dunia seperti runtuhnya Pakta Warsawa, Uni Soviet, Jerman Bersatu, Konflik Kamboja, Perang Teluk, Apartheid di Afrika Selatan, Konflik Yugoslavia dan terorisme dunia bagi kehidupan sosial dan politik global, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p>					
3.4 Mengevaluasi kebijakan pemerintah dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pemerintah dalam bidang 	Mengamati	Sikap Observasi mengamati dengan proses	36 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950.</p> <p>3.5 Mengevaluasi secara kritis peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan.</p> <p>3.6 Mengevaluasi secara kritis hubungan kausalitas kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965.</p>	<p>ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai 1950.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal kemerdekaan. • Hubungan kausalitas kebijakan politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks dan melihat foto serta gambar berkaitan dengan kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan di sekitar tahun 1948-1965. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya untuk mendapatkan klarifikasidan pendalamam pemahaman tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan 	<p>pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan. tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965. • Tugas dalam membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah, 		<p>Sejarah Kelas XII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku lainnya • Gambar-gambar peristiwa PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI/Per mesta, G-30-S/PKI • Peta Indonesia • Media/sumber lain yang tersedia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menyajikan informasi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang ekonomi, politik dan militer pada awal kemerdekaan sampai dengan tahun 1950.</p> <p>4.5 Merekonstruksi peristiwa revolusi nasional dan sosial yang terjadi pada awal-awal kemerdekaan dan menyajikan dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Merekonstruksi hubungan kausalitas secara kritis hubungan antara kebijakan</p>		<p>pemberontakan tahun 1948-1965, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lain yang mendukung.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data-data yang didapat untuk mendapatkan rekonstruksi dan tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965. 	<p>revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965. Peserta didik boleh memilih salah satu peristiwa sejarah yang tercakup dalam materi pokok.</p> <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan (rekonstruksi) tentang kebijakan pemerintah, revolusi nasional dan sosial pada awal kemerdekaan serta hubungan kausalita antara kebijakan politik dan pemberontakan tahun 1948-1965.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
politik dan pemberontakan antara tahun 1948 – 1965, dalam bentuk tulisan.					
<p>3.7 Mengevaluasi pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia</p> <p>4.7 Merekonstruksi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat foto serta gambar kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia pada zaman Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan pengaruh 	<p>Sikap</p> <p>Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XII Buku-buku lainnya Gambar-gambar dan foto-foto

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyajikan dalam bentuk tulisan.		<p>Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lain yang mendukung.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, 	<p>Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dalam membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang pengaruh Demokrasi Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia. Peserta didik boleh memilih salah satu peristiwa sejarah dalam kajian ini. <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan (rekonstruksi) tentang pengaruh Demokrasi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia	Liberal dan Demokrasi Terpimpin terhadap kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan bangsa Indonesia		
<p>3.8 Mengevaluasi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi</p> <p>4.8 Merekonstruksi perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat foto serta gambar kehidupan politik, ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasidan pendalaman pemahaman mengenai perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. 	<p>Sikap</p> <p>Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.</p> <p>Pengetahuan</p>	20 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XII Buku-buku lainnya Gambar-gambar tentang perkembangan politik, ekonomi keuangan, sosial

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyajikan dalam bentuk tulisan.		<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi, melalui bacaan, media gambar dan sumber-sumber lainnya yang mendukung. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengevaluasi informasi dan data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. Tugas dalam membuat rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi. <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan (rekonstruksi) tentang perkembangan politik, ekonomi, sosial budaya</p>		<p>budaya pada masa Orde Baru dan awal Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dan pendidikan pada masa Orde Baru dan Reformasi.		
<p>3.9 Mengevaluasi perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>3.10 Mengevaluasi perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia</p> <p>4.9 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia. Perkembangan Revolusi Hijau di Indonesia 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan melihat foto serta-gambar tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman pemahaman tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dan data terkait dengan perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan 	<p>Sikap</p> <p>Observasi dengan mengamati proses pengumpulan data, analisis data dan pembuatan laporan tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tertulis tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. Tugas dalam menerapkan cara 	16 jp	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks Pelajaran Sejarah Kelas XII Buku-buku lainnya Gambar-gambar pemanfaatan IPTEK Peta Indonesia dan Dunia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dampaknya bagi kehidupan manusia, dalam bentuk tulisan atau media lain.</p> <p>4.10 Membuat rekonstruksi sejarah tentang perkembangan Revolusi Hijau dan Lingkungan Hidup pada zaman Orde Baru dan Reformasi, dalam bentuk tulisan atau media lain</p>		<p>dampaknya bagi kehidupan manusia, melalui bacaan, media dan sumber-sumber lain yang mendukung.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi informasi dan data yang didapat untuk membuat rekonstruksi dan tulisan tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil rekonstruksi dalam bentuk tulisan tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia. 	<p>berpikir dan prosedur penelitian sejarah mengenai perkembangan IPTEK dalam era globalisasi dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p> <p>Keterampilan Portofolio dalam penulisan (rekonstruksi) tentang perkembangan IPTEK dalam era globalisasi, revolusi hijau dan dampaknya bagi kehidupan manusia.</p>		

Lampiran 2. RPP



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS

Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ciamis
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Kehidupan Politik dan Ekonomi masa reformasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan procedu, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	3.6.1. Mengidentifikasi informasi dari berbagai sumber belajar tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi 3.6.2. Menjelaskan hasil identifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi 3.6.3. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi
4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	4.6.1. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi 4.6.2. Menyajikan hasil penelitian tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi informasi dari berbagai sumber belajar tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan hasil identifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
 Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan tokoh-tokoh penting pada masa reformasi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menyajikan hasil penelitian tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

D. Pendekatan dan metode pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
 Metode : Tanya Jawab, Kuis, Ceramah dan Diskusi dengan model TGT

E. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

Media : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*

Sumber Belajar : Buku Sejarah Indonesia Kelas XII

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa reformasi	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Kehidupan politik dan ekonomi pada masa reformasi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kehidupan politik dan ekonomi pada masa reformasi.
Collaboration	Pesertadidik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kehidupan politik dan ekonomi pada masa reformasi, serta bekerja sama dalam menjawab soal-soal dalam kuis yang diberikan.
Communication	Peserta didik saling bekerja sama dengan anggota dalam kelompoknya untuk mendiskusikan terkait jawaban yang benar pada soal-soal yang diberikan dalam kuis mengenai kehidupan politik dan ekonomi Indonesia masa reformasi.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kehidupan politik dan ekonomi pada masa



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



	reformasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja


Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 1 Ciamis

Drs. H. Suarman Guntara, M.Pd
NIP. 196407301987031004

Ciamis, 16 Januari 2023

Guru Mata Pelajaran


Yuniar, S.Pd., M.Pd
NIP. 196405311987032006



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



H. Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ciamis
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Kelas/Semester : XII/1
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

Keterangan:

4= Jika 4 indikator terlihat (Sangat Baik).

3= Jika 3 indikator terlihat (Baik).

2= Jika 2 indikator terlihat (Cukup).

1= Jika 1 indikator terlihat (Kurang).

Nilai akhir sikap yang diperoleh berdasarkan modus dari butir sikap diatas.

I. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Kemampuan menjelaskan konsep yang didapat	Kemampuan menjelaskan dalam bentuk cerita sejarah	Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran	Kemampuan mengembangkan gagasan

Rubrik Penilaian:

4= Sangat Baik.

3= Baik.

2= Cukup.

1= Kurang.



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA N 1 Ciamis
Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Kehidupan Politik dan Ekonomi masa Reformasi
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan lrocedu, konseptual, lrocedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan lrocedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi	3.6.1. Mengidentifikasi informasi dari berbagai sumber belajar tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi 3.6.2. Menjelaskan hasil identifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi 3.6.3. Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi
4.6 Melakukan penelitian sederhana tentang pekembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis	4.6.1. Melakukan penelitian sederhana tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi 4.6.2. Menyajikan hasil penelitian tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi informasi dari berbagai sumber belajar tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menjelaskan hasil identifikasi tentang perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
 Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat menyebutkan tokoh-tokoh penting pada masa reformasi
- Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat menyajikan hasil penelitian tentang kehidupan politik dan ekonomi Bangsa Indonesia pada masa reformasi dan menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis

D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
 Metode : Tanya Jawab, Ceramah dan Diskusi

E. Media Pembelajaran&SumberBelajar

Media : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*
 Sumber Belajar : Buku Sejarah Indonesia Kelas XII

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan&manfaat) dengan mempelajari materi : Kehidupan politik, ekonomi, sosial, dan budaya bangsa Indonesia pada masa Reformasi	
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberimotivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali.diberita yang ada bahan bacaan terkait materi Kehidupan politik dan ekonomi pada masa Reformasi.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kehidupan politik dan ekonomi pada masa Reformasi.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kehidupan politik dan ekonomi pada masa Reformasi.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kehidupan politik dan ekonomi pada masa



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



	Reformasi..Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	Pesertadidik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik penilaian: Tes Uraian dan Penugasan
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Unjuk Kerja


Mengetahui,

Kepala Sekolah SMAN 1 Ciamis

Drs. H. Suarman Guntara, M.Pd
NIP. 196407301987031004

Ciamis, 16 Januari 2023

Guru Mata Pelajaran


Yuniar, S.Pd., M.Pd
NIP. 196405311987032006



PEMERINTAH DAERAH PROVINSI JAWA BARAT
DINAS PENDIDIKAN WILAYAH XIII
SMA NEGERI 1 CIAMIS
Jalan Gunung Galuh Nomor 37 Kecamatan Ciamis Kode Pos 46211



H. Instrumen Penugasan

Pertemuan Pertama

1. Bentuk Tugas

Membuat Infografis sesuai dengan tema materi kelompok tentang kehidupan politik dan ekonomi masa reformasi.

Kelompok 1 : Lahirnya Reformasi

Kelompok 2 : Kebijakan dalam negeri masa Reformasi

Kelompok 3 : Kebijakan Luar negeri masa Reformasi

Kelompok 4 : Runtuhnya Masa Reformasi

2. Target : Mampu menganalisis Kehidupan politik dan ekonomi pada masa reformasi

3. Bentuk Laporan : Infografis

I. Penilaian Sikap

Satuan Pendidikan : SMA N 1 Ciamis

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kelas/Semester : XII/1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut

4= Jika 4 indikator terlihat (Sangat Baik).

3= Jika 3 indikator terlihat (Baik).

2= Jika 2 indikator terlihat (Cukup).

1= Jika 1 indikator terlihat (Kurang).

Nilai akhir sikap yang diperoleh berdasarkan modus dari butir sikap diatas.

J. Penilaian Keterampilan

No.	Nama	Aspek yang dinilai			
		Kemampuan menjelaskan konsep yang didapat	Kemampuan menjelaskan dalam bentuk cerita sejarah	Keaktifan dalam kegiatan pembelajaran	Kemampuan mengembangkan gagasan

Rubrik Penilaian:

4= Sangat Baik.

3= Baik.

2= Cukup.

1= Kurang.

Lampiran 3. Data Peserta Didik

DAFTAR PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 CIAMIS

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022/ 2023

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas : XII MIPA 6
 Semester : Genap
 Nama Guru : Yuniar, S.Pd., M.Pd

No	NIS	Nama Peserta Didik
1	20210005	ADILA DWI MUTIA
2	20210007	ADITYA DWI PAMUNGKAS
3	20210029	ALVIN ANANTA TSALIS
4	20210038	ANANDA ZIKA ANDRIANI HAMKA
5	21221433	ARGYA NAJWA SETIAWAN
6	20210074	CHANDRA WAHYU WIJAYA
7	20210080	CINTA CALLYSTA RAKSAPUTRI
8	20210089	DAROJAT
9	20210102	DINAR YUDHISTIRA
10	20210111	ERFIN MIFTAH FARID
11	20210117	FADYA QAIS AMANI
12	20210143	FIRZAL RIHAD TRIANDRA
13	20210177	IMANADIA SALFA RAHMANIA
14	20210181	INDRI ARVISYA HAPSARI
15	20210186	INTAN WANDIRA ARUM KASIH
16	20210187	INTAN WULANDARI
17	20210219	MARIHOT
18	20210239	MUHAMAD ADAM SHOFIYULLAH
19	20210245	MUHAMAD MEIZAR A'RAF A ZAIZ
20	20210272	NAJWA ANANDITA FATIMAH
21	20210277	NAYLA ZAHWA NURFADILA
22	20210280	NAZWA AZ ZAHRA
23	20210282	NESYA KIRANI FAUZIA
24	20210403	RADEN TIARA ALIYA DEVIANTI
25	20210314	RAHMA AGUSTIN
26	20210343	RHENATA INDRIYATI WIBOWO
27	20210345	RIFDATUL AISYAH
28	20210347	RINDU ANANDITA KAYLA OKTA VERINA
29	20210358	RIZKA SITI HAUNA NUR AZIZAH
30	20210367	SALSABILA FEBRIANTI
31	20210368	SAMUDRO WICAKSONO
32	20210376	SELVIA AISYAH NURAGUSTIN
33	20210395	SUCIATI
34	20210397	SYARRAH MUTIARA HABIBAH
35	21221443	ZIEMAR SILMI NURJAMIL

DAFTAR PESERTA DIDIK SMA NEGERI 1 CIAMIS

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2022/ 2023

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia
 Kelas : XII MIPA 3
 Semester : Ganjil
 Nama Guru : Zidan Ramadan

No	NIS	Nama Peserta Didik
1	20210003	ADELA ANDRIANI
2	20210010	AGNI DIKA SEUTIANI
3	20210019	AJENG AYU SRI HASTUTI
4	20210035	AMELYA TRIANA
5	20210037	ANANDA CHELSEA ALLISYA SETIADI
6	20210046	ANNISA AMALIA
7	20210049	APRIZAL MAULANA HAJAR
8	20210063	AZHAR MUHAMAD WIRAATMAJA
9	20210066	BRAMA ANDRIZALA
10	20210081	CINTA NUR INDAH
11	20210105	DINI APRIYANTI
12	20210120	FAHMI IRFAN NUGRAHA
13	20210134	FELIX FERNANDES
14	20210147	FRIZA TRI MAULANA
15	20210161	HASNA DIYANAH MUMTAZAH
16	20210168	IEFYA CARENITA NITYANA
17	20210188	ISMAL KHODIMATUS SHOLIHAH
18	20210202	KEISYA DIVA ZAHARANI RIDWAN
19	20210207	KRISNA SUGIARTO
20	20210211	LINTANG PANJERINO
21	20210223	MAULIDIA PUTRI ARDIANTI
22	20210226	MEITHA ZACHRA NURMAULIDIANTY
23	20210295	NURUL KHAMISATUL YUDINI
24	20210305	R HAIKAL PRATAMA PUTRA SUDARMAKUSUMAH
25	20210306	RADEN ADIESTY DWI PUTRI
26	20210323	RANDY MAULANA
27	20210324	RANIA ZAHRA
28	20210328	RATU AISYAH KARENINA
39	20210355	RIZAL MOHAMMAD FURQON
30	20210382	SHEVINADIRA SYAKIELA AZZAHRA
31	20210399	SYIRA NADIFKA RHAMADANI
32	20210401	TEDI ARDIASYAH
33	20210404	TIARA RIANI
34	20210405	TINA PURNAMA AGUSTINA
35	20210431	ZAKI ANNAS NASHIR

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

Lembar Observasi Guru

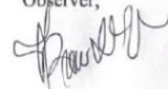
Hari/ Tanggal : Senin/ 16 Januari 2023
 Nama Guru : Yuniar, S.Pd., M.Pd
 Nama Sekolah : SMAN 1 Ciamis
 Kelas : XII MIPA 6 / Kelas Eksperimen
 Observer/ Pengamat : Zidan Ramadan
 Materi Pembelajaran : Indonesia Masa Reformasi

Tahap	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Kegiatan Pra-Pendahuluan		
	a. Menyiapkan kelengkapan administrasi	✓	
	b. Menyiapkan alat, media dan sumber belajar yang akan digunakan saat pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Pendahuluan		
	a. Guru memberikan salam dan memimpin do'a	✓	
	b. Guru mengkondisikan peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik	✓	
	c. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, KD, IPK, materi, metode, media dan sumber belajar yang akan digunakan	✓	
	e. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi yang akan disampaikan	✓	

3	Kegiatan Inti		
	a. Guru memberikan stimulus tentang materi yang akan disampaikan	✓	
	b. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi	✓	
	c. Guru memberikan tugas atau masalah yang harus dipecahkan oleh peserta didik berupa menganalisis, menjelaskan dan menyebutkan temuan apa saja yang ditemukan ketika guru memaparkan materi mengenai Indonesia masa reformasi.	✓	
	d. Guru melakukan kuis yang terdiri dari beberapa sesi yang diikuti oleh semua kelompok.	✓	
4.	Kegiatan Penutup		
	a. Guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini	✓	
	b. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
	c. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a	✓	

Ciamis, 16 Januari 2023

Observer,



Zidan Ramadan

192171031

Lembar Observasi Guru

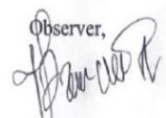
Hari/ Tanggal : Senin/ 16 Januari 2023
 Nama Guru : Yuniar, S.Pd., M.Pd
 Nama Sekolah : SMAN 1 Ciamis
 Kelas : XII MIPA 3 / Kelas Kontrol
 Observer/ Pengamat : Zidan Ramadan
 Materi Pembelajaran : Indonesia Masa Reformasi

Tahap	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1	Kegiatan Pra-Pendahuluan	✓	
	c. Menyiapkan kelengkapan administrasi	✓	
	d. Menyiapkan alat, media dan sumber belajar yang akan digunakan saat pembelajaran	✓	
2	Kegiatan Pendahuluan		
	f. Guru memberikan salam dan memimpin do`a	✓	
	g. Guru mengkondisikan peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik	✓	
	h. Guru memeriksa kehadiran peserta didik	✓	
	i. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, KD, IPK, materi, metode, media dan sumber belajar yang akan digunakan	✓	
	j. Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang pentingnya mempelajari materi yang akan disampaikan	✓	

3	Kegiatan Inti		
	e. Guru memberikan stimulus tentang materi yang akan disampaikan	✓	
	f. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok untuk melakukan diskusi	✓	
	g. Guru memberikan tugas atau masalah yang harus dipecahkan oleh peserta didik berupa menganalisis, menjelaskan dan menyebutkan mengenai materi Indonesia masa reformasi.	✓	
4.	Kegiatan Penutup		
	d. Guru menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan ini	✓	
	e. Guru menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	✓	
	f. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan do'a	✓	

Ciamis, 16 Januari 2023

Observer,



Zidan Ramadan

192171031

Lampiran 5. Lembar Observasi Peserta Didik

Lembar Observasi Peserta Didik

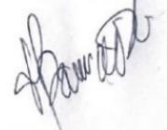
Hari/ Tanggal : Senin / 16 Januari 2023
 Nama Sekolah : SMAN 1 Ciamis
 Kelas : XII MIPA 6 / Kelas Eksperimen
 Observer/ Pengamat : Zidan Ramadan
 Materi Pembelajaran : Indonesia masa reformasi

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	✓	
2.	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dimulai dari awal hingga akhir pelajaran sejarah	✓	
3.	Peserta didik mengerjakan seluruh tugas sejarah	✓	
4.	Peserta didik mencari sumber-sumber atau referensi lain mengenai pelajaran sejarah	✓	
5.	Peserta didik diskusi berlangsung, saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang pelajaran	✓	
6.	Peserta didik bekerja sama dalam memecahkan masalah	✓	
7.	Peserta didik bersemangat ketika pembelajaran berlangsung	✓	

8.	Peserta didik berkonsentrasi ketika guru menjelaskan materi	✓	
9.	Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh semangat	✓	
10.	Peserta didik selalu siap menjawab pertanyaan guru	✓	
11.	Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓	

Ciamis, 16 Januari 2023

Observer,



Zidan Ramadan

192171031

Lembar Observasi Peserta Didik

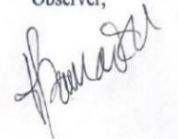
Hari/ Tanggal : Senin / 16 Januari 2023
 Nama Sekolah : SMAN 1 Ciamis
 Kelas : XII MIPA 3 / Kelas Kontrol
 Observer/ Pengamat : Zidan Ramadan
 Materi Pembelajaran : Indonesia masa reformasi

No	Aspek yang diamati	Terlaksana	
		Ya	Tidak
1.	Peserta didik bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	✓	
2.	Peserta didik memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru dimulai dari awal hingga akhir pelajaran sejarah	✓	
3.	Peserta didik mengerjakan seluruh tugas sejarah	✓	
4.	Peserta didik mencari sumber-sumber atau referensi lain mengenai pelajaran sejarah	✓	
5.	Peserta didik diskusi berlangsung, saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang pelajaran	✓	
6.	Peserta didik bekerja sama dalam memecahkan masalah	✓	
7.	Peserta didik bersemangat ketika pembelajaran berlangsung	✓	

8.	Peserta didik berkonsentrasi ketika guru menjelaskan materi	✓	
9.	Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh semangat	✓	
10.	Peserta didik selalu siap menjawab pertanyaan guru	✓	
11.	Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas	✓	

Ciamis, 16 Januari 2023

Observer,



Zidan Ramadan

192171031

Lampiran 6. Kuisisioner

LEMBAR ANGKET
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian anda sendiri
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara empat alternatif jawaban yang telah disediakan
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan berikut

SS : Sangat Setuju**TS : Tidak Setuju****S : Setuju****STS : Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar sejarah karena berkaitan dengan peristiwa-peristiwa dimasa lampau yang penuh dengan makna				
2	Saya bersemangat pada saat belajar sejarah karena peristiwa yang terjadi dimasa lampau bisa dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari				
3	Pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang membosankan				
4	Saya merasa waktu cepat berlalu Ketika pelajaran sejarah karena saya menikmati pembelajarannya				
5	Saya merasa terbebani Ketika mendapat tugas sejarah				
6	Setiap materi sejarah yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik				
7	Guru mata pelajaran sejarah mempunyai sifat tegas, sehingga saya takut untuk bertanya				

8	Saya selalu aktif berpendapat selama diskusi pembelajaran				
9	Saya selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar selama diskusi				
10	Saya lebih tertarik melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi				
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca Kembali materi sejarah				
12	Saya mempelajari materi sejarah sebelum guru membahasnya dikelas				
13	Saya selalu bertanya kepada guru Ketika tidak mengerti pada materi yang diberikan				
14	Saya tidak pernah membaca materi pembelajaran sejarah				
15	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan sejarah				
16	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi belajar lainnya				
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit untuk dipahami				
18	saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi dikelas				
19	Saya senang dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru sejarah				
20	Saya jarang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru				

Lampiran 7. Lembar Penilaian Validasi Kuisioner

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama : Zidan Ramadan
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Team Games Turnament (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Ciamis Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 (Quasi-Experimental pada siswa kelas XII MIPA 6 Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Materi Indonesia Masa Reformasi)
Validator : Dede Wahyu Firdaus, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk :


a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia pada deskripsi skala penilaian berikut :
1 = Tidak Sesuai
2 = Kurang Sesuai
3 = Sesuai
4 = Sangat Sesuai

b) Apabila menurut Bapak / Ibu validator angket minat belajar perlu ada revisi, mohon Bapak/Ibu validator berkenan untuk menuliskannya pada bagian komentar dan saran guna dilakukan perbaikan

No	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas			✓	
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar				✓
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator minat belajar			✓	
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap minat belajar yang dimiliki siswa			✓	

Komentar dan Saran
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan
Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan
a. Layak digunakan tanpa revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya, Januari 2022
Validator

DEDE WAHYU FIRDAUS, S.Pd., M.Pd.

**LEMBAR ANGKET
MINAT BELAJAR SISWA**

Nama :
Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian anda sendiri
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara empat alternatif jawaban yang telah disediakan
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan berikut

SS : Sangat Setuju
S : Setuju

TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar sejarah karena berkaitan dengan peristiwa-peristiwa dimasa lampau yang penuh dengan makna				
2	Saya bersemangat pada saat belajar sejarah karena peristiwa yang terjadi dimasa lampau bisa dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari				
3	Pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang membosankan				
4	Saya merasa waktu cepat berlalu Ketika pelajaran sejarah karena saya menikmati pembelajarannya				
5	Saya merasa terbebani Ketika mendapat tugas sejarah				
6	Setiap materi sejarah yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik				
7	Guru mata pelajaran sejarah mempunyai sifat tegas, sehingga saya takut untuk bertanya				
8	Saya selalu aktif berpendapat selama diskusi pembelajaran				
9	Saya selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar selama diskusi				
10	Saya lebih tertarik melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi				
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca Kembali materi sejarah				
12	Saya mempelajari materi sejarah sebelum guru membahasnya dikelas				
13	Saya selalu bertanya kepada guru Ketika tidak mengerti pada materi yang diberikan				
14	Saya tidak pernah membaca materi pembelajaran sejarah				

15	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan sejarah				
16	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi belajar lainnya				
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit untuk dipahami				
18	saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi dikelas				
19	Saya selalu memperhatikan materi yang ditampilkan oleh guru				
20	Saya jarang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru				

KISI KISI KUISIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

No	Dimensi	Indikator	Butir		Total
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1	Perasaan Senang	Pandangan siswa terhadap pelajaran sejarah	1,2	3	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran sejarah	4	5	2
		Pendapat siswa tentang guru sejarah	6	7	2
2	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar sejarah	8,9	10	3
		Kesadaran belajar sejarah dirumah	11,12	-	2
3	Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	13	14	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran sejarah	15,16	17	3
4	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar dikelas	18,19	20	3

**LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

Nama : Zidan Ramadan
 Judul Penelitian : Pengaruh Metode Team Group Turnament (TGT) terhadap Minat Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Ciamis Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023 (Quasi-Experimental pada siswa kelas XII MIPA 6 Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Materi Indonesia Masa Orde Baru)
 Validator : Ilham Rohman Ramadhan, M.Pd.

Petunjuk :

- a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia pada deskripsi skala penilaian berikut :
- 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- b) Apabila menurut Bapak / Ibu validator angket minat belajar perlu ada revisi, mohon Bapak/Ibu validator berkenan untuk menuliskannya pada bagian komentar dan saran guna dilakukan perbaikan

No	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar		✓		
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator minat belajar				✓
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap minat belajar yang dimiliki siswa				.

Komentar dan Saran

perbaiki sesuai dengan catatan yg diberikan.

.....

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon siswa dinyatakan

- a. Layak digunakan tanpa revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya, *Oktober*2022
 Validator,

Ilham

Ilham Rohman Ramadhan, M.Pd.

**LEMBAR ANGKET
MINAT BELAJAR SISWA**

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian anda sendiri
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara empat alternatif jawaban yang telah disediakan
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar sejarah karena berkaitan dengan peristiwa-peristiwa dimasa lampau yang penuh dengan makna				
2	Saya bersemangat pada saat belajar sejarah karena peristiwa yang terjadi dimasa lampau ^{sepat} dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari ^{masa kini}				
3	Pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang membosankan				
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ^{ketika} pelajaran sejarah karena saya menikmati pembelajarannya				
5	Saya merasa terbebani ^{ketika} mendapat tugas sejarah				
6	Setiap materi sejarah yang disampaikan oleh guru ^{selalu} saya pahami dengan baik				
7	Guru mata pelajaran sejarah mempunyai sifat tegas, sehingga saya takut untuk bertanya				
8	Saya selalu aktif berpendapat selama diskusi pembelajaran				
9	Saya selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar selama diskusi				
10	Saya lebih tertarik melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi				
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca ^{kembali} materi sejarah				
12	Saya mempelajari materi sejarah sebelum guru membahasnya dikelas				
13	Saya selalu bertanya kepada guru ^{ketika} tidak mengerti				

	pada materi yang diberikan				
14	Saya tidak pernah membaca materi pembelajaran sejarah				
15	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan sejarah				
16	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi belajar lainnya				
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit untuk dipahami				
18	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi dikelas				
19	Saya selalu memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru				
20	Saya jarang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru				

KISI KISI KUISIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

No	Dimensi	Indikator	Butir		Total
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1	Perasaan Senang	Pandangan siswa terhadap pelajaran sejarah	1,2	3	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran sejarah	4	5	2
		Pendapat siswa tentang guru sejarah	6	7	2
2	Keterlibatan Siswa	Keaktifan selama belajar sejarah	8,9	10	3
		Kesadaran belajar sejarah dirumah	11,12	-	2
3	Ketertarikan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	13	14	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran sejarah	15,16	17	3
4	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat belajar dikelas	18,19	20	3

LEMBAR VALIDASI
ANGKET MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama : Zidan Ramadan
 Judul : Pengaruh Metode Team Games Turnament (TGT) terhadap
 Penelitian Minat Belajar Peserta Didik di SMA Negeri 1 Ciamis
 Semester Genap Tahun Ajaran 2022/ 2023
 (Quasi-Experimental pada Peserta Didik kelas XII MIPA 6
 Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Materi Indonesia Masa
 Reformasi)
 Validator : Drs. Iyus Jayusman, M.Pd

Petunjuk :

- a) Bapak / Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia pada deskripsi skala penilaian berikut :
- 1 = Tidak Sesuai
 2 = Kurang Sesuai
 3 = Sesuai
 4 = Sangat Sesuai
- b) Apabila menurut Bapak / Ibu validator angket minat belajar perlu ada revisi, mohon Bapak/Ibu validator berkenan untuk menuliskannya pada bagian komentar dan saran guna dilakukan perbaikan

No	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas				V
2	Kalimat pertanyaan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				V
3	Kalimat menggunakan Bahasa yang baik dan benar				V
4	Kesesuaian pernyataan dengan indikator minat belajar				V
5	Pernyataan yang diajukan dapat mengungkap minat belajar yang dimiliki Peserta Didik				V

Komentar dan Saran

Angket minat belajar Peserta Didik pernyataannya sudah sesuai untuk mengetahui bagaimana Peserta Didik merespon terkait dengan minat belajar sejarah. Untuk itu angket layak digunakan tanpa revisi (a).

.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angket respon Peserta Didik dinyatakan

- A.** Layak digunakan tanpa revisi b. Layak digunakan dengan revisi c. Tidak layak digunakan

Tasikmalaya, 10 Januari 2023
Validator,



Drs. Iyus Jayusman, M.Pd

LEMBAR ANGKET
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah angket dibawah ini sesuai dengan penilaian anda sendiri
2. Setiap jawaban adalah benar, sehingga anda tidak perlu ragu untuk memberikan jawaban pada setiap pertanyaan
3. Pilihlah salah satu jawaban diantara empat alternatif jawaban yang telah disediakan
4. Isilah setiap pertanyaan dengan memberikan tanda (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan ketentuan berikut

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar sejarah karena berkaitan dengan peristiwa-peristiwa dimasa lampau yang penuh dengan makna				
2	Saya bersemangat pada saat belajar sejarah karena peristiwa yang terjadi dimasa lampau bisa dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari				
3	Pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang membosankan				
4	Saya merasa waktu cepat berlalu Ketika pelajaran sejarah karena saya menikmati pembelajarannya				
5	Saya merasa terbebani Ketika mendapat tugas sejarah				
6	Setiap materi sejarah yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik				
7	Guru mata pelajaran sejarah mempunyai sifat tegas, sehingga saya takut untuk bertanya				

8	Saya selalu aktif berpendapat selama diskusi pembelajaran				
9	Saya selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan benar selama diskusi				
10	Saya lebih tertarik melihat teman berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi				
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca Kembali materi sejarah				
12	Saya mempelajari materi sejarah sebelum guru membahasnya dikelas				
13	Saya selalu bertanya kepada guru Ketika tidak mengerti pada materi yang diberikan				
14	Saya tidak pernah membaca materi pembelajaran sejarah				
15	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan sejarah				
16	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi belajar lainnya				
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit untuk dipahami				
18	saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi dikelas				
19	Saya selalu memperhatikan materi yang ditampilkan oleh guru				
20	Saya jarang memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru				

KISI KISI KUISIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

No	Dimensi	Indikator	Butir		Total
			Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	
1	Perasaan Senang	Pandangan Peserta Didik terhadap pelajaran sejarah	1,2	3	3
		Perasaan Peserta Didik selama mengikuti pelajaran sejarah	4	5	2

		Pendapat Peserta Didik tentang guru sejarah	6	7	2
2	Keterlibatan Peserta Didik	Keaktifan selama belajar sejarah	8,9	10	3
		Kesadaran belajar sejarah dirumah	11,12	-	2
3	Ketertarikan	Respon Peserta Didik terhadap tugas yang diberikan	13	14	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran sejarah	15,16	17	3
4	Perhatian Peserta Didik	Perhatian Peserta Didik saat belajar dikelas	18,19	20	3

Uji Validitas

No	R hitung	R tabel	Interpretasi	Keterangan
1	.460**	339	Sedang	VALID
	.005			
	36			
2	.506**	339	Sedang	VALID
	.002			
	36			
3	.727**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
4	.623**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
5	.712**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
6	.770**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
7	.671**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
8	.675**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
9	.680**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
10	.435**	339	Sedang	VALID
	.008			
	36			
11	.731**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
12	.726**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
13	.726**	339	Kuat	VALID

	.000			
	36			
14	.733**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
15	.324	339	Lemah	TIDAK VALID
	.054			
	36			
	.005			
16	.975	339	Sangat Kuat	VALID
	36			
17	.735**	339	Kuat	VALID
	.000			
	36			
18	.587**	339	Sedang	VALID
	.000			
	36			
19	.537**	339	Sedang	VALID
	.001			
	36			
20	.519**	339	Sedang	VALID
	.001			
	36			

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics				
Cronbach's Alpha	N of Items			
.904	19			
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	64:50:00	66.486	.409	.902
P2	64:58:00	67.050	.460	.902
P3	65:14:00	63.323	.687	.896
P4	65:36:00	63.952	.555	.899
P5	65:03:00	62.256	.658	.896
P6	65:19:00	61.933	.734	.894
P7	64.61	62.987	.629	.897
P8	65:31:00	62.618	.621	.897
P9	65:39:00	63.273	.629	.897
P10	65:00:00	65.371	.320	.907
P11	65:31:00	62.275	.689	.895
P12	65.83	61.743	.670	.895
P13	64:58:00	62.364	.706	.895
P14	64.94	60.854	.686	.895
P16	65:22:00	71.378	-.084	.917
P17	64.75	60.993	.695	.894
P18	64.75	65.507	.557	.899
P19	64:28:00	66.035	.481	.901
P20	64.72	64.721	.455	.902

Lampiran 9. Analisis Data

Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat Belajar	Pre-Test Kelas Eksperimen	.112	35	.200*	.970	35	.438
	Post-Test Kelas Eksperimen	.109	35	.200*	.947	35	.093
	Pre-Test Kelas Kontrol	.104	35	.200*	.976	35	.634
	Post-Test Kelas Kontrol	.099	35	.200*	.982	35	.830

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar	Based on Mean	2.099	1	68	.152
	Based on Median	2.098	1	68	.152
	Based on Median and with adjusted df	2.098	1	67.859	.152
	Based on trimmed mean	2.186	1	68	.144

Uji Hipotesis

Independent Samples Test			
	t-test for Equality of Means		
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	.000	6.771	1.041
Equal variances not assumed	.000	6.771	1.041

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan



Kegiatan Pembagian Kelompok di Kelas Eksperimen XII MIPA 6



Kegiatan penyajian materi dikelas Eksperimen XII MIPA 6



Kegiatan penyajian materi dikelas Eksperimen XII MIPA 6



Kegiatan Turnamen Kuis dikelas Eksperimen XII MIPA 6



Pemberian hadiah kepada kelompok 2 dikelas Eksperimen XII MIPA 6



Pengisian Posttest dikelas Eksperimen XII MIPA 6



Kegiatan penyajian materi dikelas Kontrol XII MIPA 3



Kegiatan penyajian materi dikelas Kontrol XII MIPA 3



Kegiatan penyajian materi dikelas Kontrol XII MIPA 3



Kegiatan penyajian materi dikelas Kontrol XII MIPA 3

Lampiran 11. SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
NOMOR : 2583/UN58.04/AK/2023

TENTANG
PEMBIMBING SKRIPSI/TUGAS AKHIR
MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SILIWANGI

- Menimbang** : a. Bahwa untuk kelancaran dalam penyusunan dan penulisan Skripsi/Tugas Akhir bagi mahasiswa Jurusan pendidikan sejarah Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan perlu penunjukan Dosen Pembimbing.
b. bahwa untuk kepentingan tersebut di atas, perlu mempertimbangkan Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Republik Indonesia :
a. Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
b. Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
c. Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia :
a. Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional
b. Nomor 13 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2014 tentang Pendirian Universitas Siliwangi;
4. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 4928/UN58/KP/2018 tentang Penggantian Dekan Fakultas Teknik Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
5. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 5288/UN58/KP/2018 tentang Pengangkatan Dosen dengan tugas tambahan di lingkungan Universitas Siliwangi Periode Tahun 2018 - 2022.
6. Keputusan Rektor Universitas Siliwangi Nomor 936.SK/US-BU/SP.2.VIII/2012 tentang Penetapan Besarnya Biaya Kerja Praktek, Seminar dan Skripsi/Tugas Akhir bagi Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Pembimbing Skripsi/Tugas Akhir Mahasiswa Jurusan Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
- KESATU** : Menunjuk kepada yang namanya tersebut dibawah ini :
1. Nama : **Dr. Dodih Heryadi Drs., M.Pd. (Reviewer)**
NIDN : **0426065801**
2. Nama : **Yulia Sofiani S.Pd., M.Hum.**
NIDN : **0417077804**
Sebagai pembimbing dalam penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, untuk mahasiswa tersebut dibawah ini :
N a m a : **ZIDAN RAMADAN**
N P M : **192171031**
- KEDUA** : Pelaksanaan bimbingan penyusunan Skripsi/Tugas Akhir dilaksanakan sesuai jadwal yang telah di tentukan.
KETIGA : Dalam melaksanakan tugasnya Pembimbing bertanggung jawab kepada Dekan.
KEEMPAT : Keputusan ini berlaku untuk jangka waktu 6 bulan, sejak tanggal 01 Januari 2023 s.d 30 Juni 2023 dan dapat diperpanjang paling lama untuk jangka waktu 4 bulan.
KELIMA : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Tasikmalaya
Pada tanggal : 04 Januari 2023
D e k a n

Dr. Nani Ratnaningsih, M.Pd.
NIP 196605302021212001

- Tembusan :
1. Ketua Jurusan pendidikan sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi
2. Bendahara Pengeluaran Pembantu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi

Lampiran 12. Buku Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Tgl Mulai TA : 01-01-2023
Tgl Batas Akhir TA : 30-06-2023

Nama : ZIDAN RAMADAN
N P M : 192171031
Judul Tugas Akhir : Pengaruh model pembelajaran Teams Camer Tournament (Tct) terhadap minat belajar peserta didik (Quasi Experiment pada mata pelajaran Sejarah Indonesia di kelas XII MIPA SMA Negeri 1 Ciampar)
Dosen Pembimbing : Dr. Dodih Heryadi Drs., M.Pd.
NIP/NIDN : 411286044 / 0426065801

A. Konsultasi TA

No	Tanggal	Hasil Pemeriksaan	Perbaikan yang perlu dilakukan	Paraf Pembimbing
1.	6 September 2022	- pengajuan bab kerangka dasar	- fokus pada tema dan masalah yang diteliti	
2.	26 September 2022	- pengajuan proposal penelitian.	- Perbaikan judul penelitian	
3.	17 November 2022	Revisi bab 1 - 3.	- fokus pada latar belakang masalah	
4.	27 November 2022	Revisi bab 1 - 3	- Penyesuaian pada metodologi penelitian	
5.	23 Januari 2023	Revisi bab 1-5	- Perbaiki sistematika penelitian	
6.	14 Februari 2023	Revisi bab 1-5	- Perbaiki kalimat sesuai Spasi	
			- Perbaiki sistematika	
			- Perbaiki sistematika	

B. Siap Sidang TA :

C. Tanggal Sidang TA :

Tasikmalaya, _____
Dosen Pembimbing,

Dr. Dodih Heryadi Drs., M.Pd.
411286044

Keterangan : Lembar Konsultasi Tugas Akhir/Skripsi ini dilampirkan dalam laporan akhir Tugas Akhir



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SILIWANGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Siliwangi No.24 Kota Tasikmalaya Kode Pos 46115
Telepon (0265) 330634, 333092 Faksimil (0265) 325812
Laman : www.unsil.ac.id Posel : info@unsil.ac.id

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
LEMBAR KONSULTASI TUGAS AKHIR/SKRIPSI

Tgl Mulai TA : 01-01-2023
Tgl Batas Akhir TA : 30-06-2023

Nama : ZIDAN RAMADAN
NPM : 192171031
Judul Tugas Akhir : Pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap minat belajar peserta didik. (Quasi Experiment pada mata pelajaran sejarah Indonesia dikelas XII MIPA 6 SMA Negeri 1 Ciurur)
Dosen Pembimbing : Yulia Sofiani S.Pd., M.Hum.
NIK/NIDN :

A. Konsultasi TA

No	Tanggal	Hasil Pemeriksaan	Perbaikan yang perlu dilakukan	Paraf Pembimbing
1.	6 September 2022	- Pengajuan 18e kerangka dasar	- Fokus pada tema dan latar belakang masalah.	f
2.	29 September 2022	- Pengajuan proposal penelitian	- Perbaikan pada judul proposal - Perbaikan pada sistematika	f
3.	16 November 2022	- Revisi bab 1 - 3..	- Perbaiki kalimat sesuai spot - Perbaiki sistematika	f
4.	18 November 2022	- Revisi bab 1 - 3	- Perbaikan pada teknik pengumpulan data (angket) - Perbaikan pada sistematika	f
5	29 Januari 2023	- Revisi bab 1-5	- Perbaikan pada judul - abstrak	f
6.	28 Januari 2023	- Revisi bab 1-5	- Perbaikan pada sistematika - Perbaiki sistematika	f

B. Siap Sidang TA :

C. Tanggal Sidang TA :

Tasikmalaya, 17 Februari 2023

Dosen Pembimbing,

Yulia Sofiani S.Pd., M.Hum.
0417077804

Keterangan : Lembar Konsultasi Tugas Akhir/Skripsi ini dilampirkan dalam laporan akhir Tugas Akhir