

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self Confidence* dan *Self Efficacy* terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas X MIPA SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya)”. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhamaad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya hingga kepada kita sebagai umatnya.

Penulisan Skripsi ini disusun bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Siliwangi. Dengan terselesaikannya skripsi ini pada hakikatnya adalah berkat pertolongan Allah SWT, serta berkat bantuan dari berbagai pihak yang terus memberikan dorongan, bimbingan serta semangat sehingga skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan ketulusan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Romy Faisal Mustofa, M. Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah banyak dan begitu sabar memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
2. Dr. Dita Agustian, M. Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta meluangkan waktu dalam penyusunan skripsi ini;
3. Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd selaku dosen penguji 1, Dr. Purwati Kuswarini Suprpto, M.Si selaku dosen penguji 2 dan Egi Nuryadin, M.Si selaku dosen penguji 3 yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan pembuatan skripsi ini;
4. Dr. Hj. Nani Ratnaningsih, Dra., M.Pd selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan;
5. Mufti Ali, S.Pd., M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Siliwangi;
6. Ibu dan Bapak dosen jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu

- Pendidikan Universitas Siliwangi yang telah memberikan bimbingan, dorongan serta ilmu kepada penulis selama menimba ilmu di jurusan Pendidikan Biologi;
7. Dr. Elin Marlina, M. Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 7 Kota Tasikmalaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut;
 8. Ibu dan Bapak guru biologi kelas X MIPA yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi serta izin kepada penulis untuk melakukan penelitian;
 9. Sahabat-sahabat penulis yaitu Nurlaelasari, Novia Nurmalasari, Rismayanti, Adam Firdaus, Dini Andriani, Annida Camelia, dan Raya Triandini yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini;
 10. Rekan-rekan seperjuangan jurusan Pendidikan Biologi angkatan 2018 yang telah kebersamai kurang lebih 4 tahun lamanya serta memberikan dorongan dan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
 11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebut satu-persatu.

Ucapan terima kasih pribadi penulis sampaikan kepada keluarga tercinta, ibunda (Nunung) dan ayahanda (Habib) serta saudara-saudaraku Herni, Herna dan wilmansyah yang telah memberikan doa'a, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil dari awal kuliah sampai dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya, dan bagi semua pembaca umumnya, serta dapat memberikan pengalaman bagi kemajuan ilmu pendidikan, khususnya pendidikan Biologi.

Tasikmalaya, Juli 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Definisi Operasional.....	6
1.4 Tujuan penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.5.2 Kegunaan Praktis.....	8
BAB 2 TINJAUAN TEORI.....	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Kemampuan Komunikasi.....	9
2.1.2 Self Efficacy.....	17
2.1.3 Self Confidence.....	24
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Konseptual.....	28
2.4 Hipotesis penelitian.....	30
BAB 3 PROSEDUR PENELITIAN.....	31
3.1 Metode Penelitian.....	31
3.2 Variabel Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel.....	31

3.4	Desain Penelitian.....	33
3.5	Langkah-Langkah Penelitian.....	33
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.7	Instrumen Penelitian.....	37
3.7.1	Konsepsi	37
3.8	Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	41
3.8.1	Uji Coba Instrumen.....	41
3.8.2	Uji Prasyarat.....	47
3.8.3	Uji Hipotesis.....	48
3.9	Waktu dan Tempat Penelitian	48
3.9.1	Waktu Penelitian.....	48
3.9.2	Tempat Penelitian.....	51
BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		52
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian.....	52
4.1.1	Deskripsi Data.....	52
4.2.1	Pengujian Hipotesis.....	60
4.3	Pembahasan.....	72
4.3.1	Hubungan antara Self Confidence terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta Didik pada pembelajaran Biologi.....	72
4.3.2	Hubungan antara self Efficacy terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta didik pada Pembelajaran Biologi.....	75
4.3.3	Hubungan antara self confidence dan self Efficacy terhadap Kemampuan Komunikasi Peserta didik pada Pembelajaran Biologi.....	78
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....		81
5.1	Simpulan.....	81
5.2	Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....		82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tingkatan Self Efficacy.....	18
Tabel 3. 1 Data Nilai Peserta Didik Kelas X.....	32
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Komunikasi.....	38
Tabel 3. 3 Teknik Penskoran Skala.....	38
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Self Efficacy.....	39
Tabel 3. 5 Teknik Penskoran Skala.....	40
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Self Confidence.....	40
Tabel 3. 7 Teknik Penskoran Skala.....	41
Tabel 3. 8 Rangkuman Hasil Uji Validitas Self Confidence.....	42
Tabel 3. 9 Rangkuman Hasil Uji Validitas Self Efficacy.....	43
Tabel 3. 10 Rangkuman Hasil Uji Validitas Kemampuan Komunikasi.....	44
Tabel 3. 11 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3. 12 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	46
Tabel 3. 13 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	47
Tabel 3. 14 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	48
Tabel 3. 15 Rencana Jadwal Kegiatan Penelitian.....	49
Tabel 4. 1 Data Statistik Self Confidence.....	52
Tabel 4. 2 Rata-rata Indikator Self Confidence.....	53
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Angket Self Confidence Peserta Didik Kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2.....	53
Tabel 4. 4 Data Statistik Self Efficacy.....	55
Tabel 4. 5 Rata-rata Iindikator Self Efficacy.....	55
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Angket Self Efficacy Peserta Didik Kelas X MIPA I dan X MIPA 2.....	56
Tabel 4. 7 Data Statistik Kemampuan Komunikasi Verbal.....	58
Tabel 4. 8 Rata-rata Indikator Kemampuan Komunikasi Verbal.....	58
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Skor Angket Kemampuan Komunikasi Verbal Peserta Ddik Kelas X MIPA I dan X MIPA.....	259
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas <i>Self Confidence</i> , <i>Self Efficacy</i> dan Kemampuan Komunikasi Verbal.....	61

Tabel 4. 11 Uji Linearitas antara Self Confidence terhadap Kemampuan Komunikasi Verbal dan Self efficacy terhadap Kemampuan Komunikasi Verbal.....	62
Tabel 4. 12 Uji Korelasi Perason Product Moment Sederhana <i>Self Confidence</i> ...	65
Tabel 4. 13 Rangkuman Uji Anova.....	65
Tabel 4. 14 Rangkuman Uji t.....	66
Tabel 4. 15 Uji Korelasi Pearson Product Moment Sederhana <i>Self Efficacy</i>	67
Tabel 4. 16 Rangkuman Uji Anova.....	68
Tabel 4. 17 Rangkuman Uji t.....	68
Tabel 4. 18 Uji Korelasi Pearson Product Moment Berganda.....	69
Tabel 4. 19 Rangkuman Uji anova.....	70
Tabel 4. 20 Rangkuman Uji t.....	70
Tabel 4. 21 Rangkuman Pengujian Hipotesis.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen.....	33
Gambar 3. 2 Gambar Uji Coba Instrumen penelitian di Kelas X MIPA 3.....	35
Gambar 3. 3 Gambar Penelitian di Kelas X MIPA 1 Secara Luring.....	35
Gambar 3. 4 Gambar Penelitian di Kelas X MIPA 2 Secara Online untuk Kuesioner <i>Self Confidence</i>	36
Gambar 3. 5 Gambar Penelitian di Kelas X MIPA 2 Secara Online untuk Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	36
Gambar 3. 6 Gambar Penelitian di Kelas X MIPA 2 Secara Online untuk Kuesioner Kemampuan Komunikasi.....	36
Gambar 3. 7 Gambar SMA Negeri 7 Tasikmalaya.....	51
Gambar 4. 1 Histogram dan Poligon Skor Kuesioner <i>Self Confidence</i>	54
Gambar 4. 2 Histogram dan Poligon Skor Kuesioner <i>Self Efficacy</i>	57
Gambar 4. 3 Histogram dan Poligon Skor Kuesioner Kemampuan Komunikasi Verbal.....	60
Gambar 4. 4 Grafik Persamaan Linier <i>Self Confidence</i> terhadap Kemampuan Komunikasi verbal.....	63
Gambar 4. 5 Grafik Persamaan Linier <i>Self Efficacy</i> terhadap Kemampuan Komunikasi verbal.....	64
Gambar 4. 6 Skor Rata-Rata <i>Self Confidence</i>	73
Gambar 4. 7 Skor Rata-Rata <i>Self Efficacy</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	86
LAMPIRAN 2.....	101
LAMPIRAN 3	120
LAMPIRAN 4.....	133
RIWAYAT HIDUP	146